



## PIANO DELLE ATTIVITÀ PER COMPETENZE<sup>1</sup> PSI I BIENNIO STORIA

---

<sup>1</sup> **Precisazioni terminologiche**

**COMPETENZE:** *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

**ABILITÀ:** *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”*

**CONOSCENZE** *“ attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”*

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. osservare che gli oggetti subiscono delle trasformazioni nel tempo;</li> <li>2. percepire che il proprio corpo subisce dei cambiamenti nel tempo;</li> <li>3. controllare l'evoluzione del gruppo dei pari;</li> <li>4. utilizzare correttamente i termini relativi agli indicatori temporali fondamentali (prima, dopo, durante, contemporaneamente ...), al fine della registrazione dell'evento storico o della sua ricostruzione;</li> <li>5. utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo (agenda-diario, calendario, clessidra, orologio).</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. i cambiamenti nel tempo di alcuni oggetti di uso quotidiano;</li> <li>b. i processi di trasformazione dalla materia prima al prodotto finito (dal grano al pane, dall'uva al vino...);</li> <li>c. varie possibilità di documentazione dei cambiamenti (fonti).</li> </ol>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificare alcuni elementi di riferimento storico presenti sul territorio in cui abita (edifici, monumenti, spazi comuni...);</li> <li>2. riordinare fonti iconografiche in successione cronologica.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. semplici elementi metodologici utili per la ricerca ambientale (uscite sul territorio, interviste, confronto di immagini fotografiche, osservazione e registrazione periodica).</li> </ol>

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p>Si ritiene che la competenza n. 3 sia da proporre in modo esplicito nel corso del secondo biennio, sebbene si curi qualche aspetto della vita sociale della comunità scolastica in Educazione alla cittadinanza.</p>	

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per collocarsi nel tempo;</li> <li>2. utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per registrare un evento e/o ricostruirlo;</li> <li>3. riordinare/raccontare eventi utilizzando connettori temporali;</li> <li>4. comprendere semplici cause ed effetti di fenomeni legati all'esperienza e alla quotidianità.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. articolazione della giornata a livello individuale e di gruppo classe;</li> <li>b. articolazione della settimana a livello individuale e di gruppo classe;</li> <li>c. scansioni temporali (giorno, settimana, mesi, stagioni, anni...);</li> <li>d. semplici trasformazioni e mutamenti, rapporti di causa –effetto legati all'esperienza e alla quotidianità.</li> </ol>

Competenza 5	Abilità	Conoscenze
<p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e confrontare alcune modalità di risposta ai bisogni primari.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. evoluzione della vita quotidiana (ad esempio tipologie abitative, mezzi di trasporto, mestieri, giochi, alimentazione, vita scolastica...).</li> </ol>

<b>Competenza 6</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b>	Si ritiene che la competenza n. 6 sia da proporre in modo esplicito nel corso del secondo biennio, sebbene si curi qualche aspetto della vita sociale o qualche argomento legato all'attualità, tali tipi di interventi non generano abilità e conoscenze specifiche riportabili ai Piani di studio d'Istituto	