



PIANO DELLE ATTIVITÀ¹ PER COMPETENZE² PSI II BIENNIO GEOGRAFIA

¹ Attività svolte in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI: si indichino gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)

² Precisazioni terminologiche

COMPETENZE: "indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"

ABILITÀ: "indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"

CONOSCENZE "attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare piante, mappe e carte stradali per orientarsi e muoversi nello spazio 2. leggere e confrontare diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche,) e trarne informazioni 3. leggere, confrontare semplici grafici e tabelle per descrivere alcuni fenomeni fisici e antropici 4. ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo semplici grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini da satellite 5. riconoscere sulla carta politica la localizzazione del Trentino 6. riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e come poterli riorganizzare in base ai bisogni 	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. I sistemi di simbolizzazione condivisi e convenzionali e il concetto di scala (riduzione e ingrandimento) b. Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc. c. Semplici grafici e tabelle d. L'uso di materiale fotografico e satellitare e. La strutturazione/funzione dei diversi spazi

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rilevare nel territorio i segni dell'attività umana 2. mettere in relazione il proprio ambiente (Valle di appartenenza), le sue risorse e le condizioni di vita 3. evidenziare e comprendere, attraverso l'esplorazione del proprio territorio, le cause delle trasformazioni operate dall'uomo 4. riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul proprio territorio e su quello regionale , cogliendone gli effetti positivi e/o negativi 	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. le caratteristiche del territorio d'appartenenza b. gli elementi naturali (corsi d'acqua, montagne, valli) e antropici (strade, edifici, parchi...) del territorio di appartenenza e loro funzioni c. le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio d. gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici , con particolare riferimento a quelli regionali e italiani 2. localizzare attraverso le carte geografiche i principali elementi fisici e antropici italiani 3. confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 4. localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria regione 	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima (anche in riferimento alle regioni climatiche italiane) b. le risorse e attività produttive; le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato) c. gli elementi fisici e antropici degli ambienti esaminati d. l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porsi domande circa il rapporto uomo/ambiente, sullo sfruttamento delle risorse e sulle attività umane, con la guida dall'insegnante; 2. riflettere, con la guida dell'insegnante, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente; 3. ipotizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive (es. raccolta differenziata); 4. adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. i principali elementi dell'ecologia ed i problemi legati a questa tematica; b. le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente.