



**Didattica
digitale
integrata**

ATTIVITÀ
DIDATTICHE
IN DIGITALE

STRATEGIE E
STRUMENTI

MODALITÀ DI
VALUTAZIONE

NETIQUETTE



**PIANO PER LA DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA**

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI
IL 29 SETTEMBRE 2020

SOMMARIO

DALLA DIDATTICA A DISTANZA ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	2
CHE COS'È LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	2
LINEE DI INDIRIZZO E OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	2
STRATEGIE E STRUMENTI	3
ATTIVITÀ A DISTANZA IN CASO DI CHIUSURA DELLA SCUOLA O DI QUARANTENA DI UNA O PIÙ CLASSI	3
ATTIVITÀ A DISTANZA IN CASO DI ASSENZA DI UNO O PIÙ STUDENTI: LE CLASSI IBRIDE INCLUSIVE	4
METODOLOGIE	4
STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	4
ALUNNI CON BES	5
NETIQUETTE	5
PRIVACY	5
NORME PER LA SICUREZZA NELL'USO DEI VIDEOTERMINALI	5

DALLA DIDATTICA A DISTANZA ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Civezzano hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dai Piani di Studio d'Istituto, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni e adattando al nuovo contesto formativo le progettazioni disciplinari, in coerenza con le indicazioni provinciali e nazionali.

Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD) e di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, è pensato a tutela di studenti coinvolti direttamente o per positività COVID 19 o per obblighi di permanenza nella propria abitazione a seguito di provvedimenti di carattere sanitario (legati all'emergenza Covid-19) o di studenti in situazioni di fragilità (studenti non contagiati, né positivi al Covid 19, ma che per particolari condizioni di salute necessitano di maggiore tutela) e per sospensione dell'attività didattica in presenza per l'intera classe.

CHE COS'È LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le linee guida per la didattica digitale integrata, adottate con Delibera della Giunta Provinciale n. 2298 del 28 agosto 2020, definiscono la didattica digitale integrata come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che può essere rivolta agli studenti come modalità didattica complementare ad integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché come necessario strumento sostitutivo delle lezioni in presenza in caso di nuovo lockdown.

LINEE DI INDIRIZZO E OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che renda il più possibile omogenea l'offerta formativa dell'Istituto.

In particolare nell'elaborazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento ciascun Consiglio di classe dovrà prestare attenzione a:

- porre gli alunni, pure a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento;

- sviluppare quanto più possibile negli studenti autonomia e responsabilità;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, considerando anche gli apporti dei contesti non formali,
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità;
- prestare particolare attenzione al rispetto della normativa sulla Privacy, attraverso la minimizzazione del trattamento dei dati e l'utilizzo di strumenti che rispettino la normativa vigente;
- individuare nodi interdisciplinari per evitare la frammentazione dei saperi.

A livello d'Istituto si promuoveranno azioni volte a:

- formare i docenti in ambito digitale;
- sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- valorizzare le proposte della Rete per l'Innovazione Digitale RID;
- definire criteri e finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
- attivare gruppi di lavoro per l'individuazione dei contenuti essenziali delle discipline e per la condivisione di buone pratiche;
- promuovere l'acquisto di strumenti digitali, partecipando anche a bandi dedicati.

STRATEGIE E STRUMENTI

Per garantire l'unitarietà all'azione didattica e per l'archiviazione dei materiali il collegio dei Docenti decide di adottare i seguenti strumenti:

- sito istituzionale: iccivezzano.eu
- Gsuite for education (@iccivezzano.eu) e relative applicazioni, con la previsione di un diario condiviso nel caso in cui si attivino più corsi Classroom all'interno della stessa classe, sia per aiutare gli alunni a meglio orientarsi nelle consegne da svolgere, sia per calibrare meglio le proposte del Consiglio di classe;
- Registro elettronico "REL";

I docenti potranno inoltre avvalersi di altri strumenti digitali:

- versione digitale dei testi scolastici, se disponibile;
- applicazioni per la didattica come ad esempio Kahoot, Padlet, Wordwall, Quizlet, Book Creator..., purché l'utilizzo sia fatto nel rispetto della disciplina sulla privacy e sul copyright.

ATTIVITÀ A DISTANZA IN CASO DI CHIUSURA DELLA SCUOLA O DI QUARANTENA DI UNA O PIÙ CLASSI

Attività sincrona

Nel rispetto di quanto previsto dalle Linee guida per la didattica digitale (cfr. delibera Pat n. 1298 del 28 agosto 2020), si stabiliscono, in caso di lockdown, le seguenti quote orarie settimanali minime:

SP: almeno 10 ore di attività sincrona, adottando anche forme di flessibilità didattica, con attenzione al contesto e all'età;

SSPG: almeno 15 ore di attività sincrona, adottando anche forme di flessibilità didattica e con attenzione al contesto.

Docenti e studenti utilizzeranno gli account forniti dalla scuola e i collegamenti andranno effettuati in modalità di videoconferenza tramite l'applicazione Meet della Gsuite for education dell'Istituto.

Tale orario di lezione verrà attivato anche nel caso in cui vi sia la messa in quarantena di un'intera classe, compatibilmente con le risorse disponibili.

Attività asincrona

In aggiunta all'attività sincrona potrà essere previsto anche l'invio o la fruizione di materiale (Gmail, Minisiti, Drive, Classroom) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

ATTIVITÀ A DISTANZA IN CASO DI ASSENZA DI UNO O PIÙ STUDENTI

In coerenza con le Linee Guida, nel limite delle risorse disponibili, nel rispetto delle disposizioni contrattuali e compatibilmente con le condizioni di salute dello studente e della disponibilità della famiglia, nel caso in cui uno o più alunni siano assenti per motivi di salute o di quarantena, durante l'emergenza sanitaria, si garantirà allo studente l'accesso ai materiali e alle consegne, in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche della classe.

METODOLOGIE

Nella progettazione particolare attenzione va posta alla centralità dello studente e dei suoi bisogni educativi. La didattica digitale richiede il ricorso a metodologie che favoriscano il protagonismo degli alunni, che consentano la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché il capovolgimento della struttura della lezione da momento di semplice trasmissione di contenuti a spazio di confronto, di rielaborazione condivisa, di costruzione collettiva della conoscenza. L'insegnante non dovrà limitarsi alla mera assegnazione di compiti e/o di materiale di studio, ma dovrà prevedere l'utilizzo di metodologie attive in quanto più efficaci per rendere lo studente protagonista del proprio percorso di apprendimento. E' opportuno proporre percorsi nei quali lo studente possa agire in autonomia e in cui sono richieste attività collaborative e partecipative volte allo sviluppo di competenze trasversali (pensiero critico, problem solving, cooperative learning, debate...). Al materiale cartaceo, va preferito, nel limite del possibile, il formato digitale.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe adotta strumenti di verifica coerenti con le metodologie adottate, con l'utilizzo anche della piattaforma digitale in uso (Gsuite for Education).

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività.

La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà sistematicamente, nel dialogo educativo in classe ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui compiti o sulle prove assegnate, sarà possibile utilizzare anche la piattaforma online per l'assegnazione/comunicazione delle valutazioni.

Il giudizio sintetico andrà accompagnato da un commento che espliciti gli errori commessi e gli strumenti e/o le strategie per il miglioramento, in particolar modo nel caso in cui un compito venga valutato come non sufficiente.

Il collegio docenti individua criteri, indicatori e descrittori condivisi per la valutazione delle attività svolte in modalità digitale.

ALUNNI CON BES

Una particolare attenzione va rivolta agli alunni con BES.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani secondo le necessità con il gruppo. I docenti di disciplina sono tenuti a fornire gli strumenti compensativi/dispensativi previsti per gli studenti con DSA.

Per le situazioni di fragilità il Consiglio di Classe opera periodici monitoraggi e attiva in caso di necessità tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Va verificato, anche con la collaborazione della famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia. In particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con figure di supporto del territorio.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

Per quanto riguarda gli alunni ospedalizzati, il Consiglio di classe mantiene i contatti con i docenti a cui l'alunno viene affidato.

NETIQUETTE

1. L'account è personale: l'uso è concesso solamente all'utente a cui viene assegnato o all'adulto di riferimento (genitore o responsabile). La password per accedere all'account può essere modificata dall'utente; per non dimenticarla si suggerisce di annotarla, conservarla in sicurezza e mantenerla segreta senza consentirne l'uso ad altre persone.
2. L'account @iccivezzano.eu è uno strumento fornito esclusivamente per scopi didattici.
3. I docenti forniscono all'alunno/a le informazioni per un corretto utilizzo dell'account personale.
4. Il docente amministratore della piattaforma può controllare le attività connesse all'account personale dell'alunno in qualsiasi momento.
5. L'alunno si impegna ad adottare comportamenti corretti e decorosi nel rapportarsi con gli altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.
6. E' vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali;
7. E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza;
8. E' vietato danneggiare o distruggere deliberatamente un documento condiviso;
9. Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale.
10. Durante le videoconferenze l'inquadratura deve avere un angolo visuale che permetta di mostrare solo lo studente, evitando di inquadrare altre persone.
11. L'alunno / la famiglia è tenuto/a a segnalare eventuali problemi, anomalie o episodi spiacevoli connessi all'uso dell'account, eventuale smarrimento o furto delle credenziali all'indirizzo assistenza@iccivezzano.eu
12. I genitori si impegnano a controllare sistematicamente insieme al minore la posta elettronica e altri contenuti didattici segnalati dagli insegnanti e devono conoscere le credenziali di accesso.
13. L'account personale è sospeso nel caso di uso improprio. La sospensione dell'account può essere temporanea o permanente, l'alunno e i genitori ne riceveranno comunicazione e i docenti attiveranno un percorso di formazione affinché l'alunno possa riprendere l'uso di questo strumento didattico.

Le regole potranno essere sintetizzate e riportate in infografica, come quella allegata a titolo esemplificativo.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si fa riferimento alla specifica nota dell'Autorità Garante per la protezione dei dati personali.

NORME PER LA SICUREZZA NELL'USO DEI VIDEOTERMINALI

1. Gli studenti sono invitati a mettere in pratica i consigli posturali condivisi a scuola e gli accorgimenti adatti ad allestire una postazione di lavoro sicura e confortevole.
2. Durante le attività in videoconferenza o di studio on-line sarà opportuno che il dispositivo sia collocato su un piano di lavoro frontalmente a noi e mantenuto in posizione adatta alla visione da un supporto stabile.
3. Si ricorda che:
 - è necessario stare ben seduti e con tutta la schiena in appoggio, si consiglia l'uso di una sedia specifica per videoterminali;
 - busto e gambe devono formare un angolo di 90°;
 - non si deve inclinare il corpo in avanti avvicinando la faccia allo schermo;
 - lo schermo deve essere a 50/70 cm dagli occhi;
 - l'illuminazione (naturale e/o artificiale) non deve dare origine a riflessi di luce che possono infastidire e affaticare l'apparato visivo;
 - ad ogni cambio di lezione durante le videoconferenze, è bene alzarsi dalla sedia e fare qualche passo, allontanando lo sguardo dallo schermo.