

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIVEZZANO”



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI I BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Da consegnare in formato elettronico.

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

ABILITA' : *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”*

CONOSCENZE *“ attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

ATTIVITA' *: azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

Insegnamento trasversale - Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso- Valutazione I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

I NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

L'educazione alla cittadinanza globale, così come introdotta dall'UNESCO nel 2015, si configura come ambito di apprendimento (cognitivo, socio-emotivo e comportamentale) innovativo per la formazione dei nuovi cittadini del mondo.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** • conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL:** conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.
- 3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 4. CITTADINANZA DIGITALE** • promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

COMPETENZE FONDAMENTALI DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Competenza 1 *Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.*

Competenza 2 *A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*

Competenza 3 *Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*

Competenza 4 *Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (competenza da sviluppare nella SSPG).*

PRIMO BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.1	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ/SOLIDARIETÀ	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso se stesso e gli altri	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola, comunità di appartenenza)	La propria classe La scuola Il proprio corpo Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.	L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti. Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti.
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Acquisire comportamenti che preservano la salute. Saper riconoscere e discriminare i cibi salutari.	Norme di igiene Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Lo sport. Utilizzo materiali e ambienti della scuola. Il piano di evacuazione.	Sviluppa la consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi. Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti). L'alunno mette in atto comportamenti di autocontrollo.
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	Le regole della classe, incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune	Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.	Le regole della strada come pedone e come ciclista.	Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.

NUCLEO TEMATICO N.1	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' CHE SI PREVEDE DI FAR SCOLGERE AGLI ALUNNI	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ/SOLIDARIETÀ		ESEMPI Progetto Accoglienza Progetto psicomotricità Progetto Educazione alle emozioni Progetti sulla cooperazione e la solidarietà Ed. Alimentare Ed. Stradale Prove di evacuazione Giornate a tema ecc.		

PRIMO BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.2	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	Comprende gli aspetti di specificità storica e culturale del Trentino, la conoscenza delle istituzioni autonomistiche provinciali e regionali.	<p>Il significato di autonomia in contesti di esperienza personale.</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale: il Sindaco, alcuni assessori....</p>	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.</p> <p>Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti di cooperazione e di graduale autonomia.</p>

NUCLEO TEMATICO N.2	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL				

PRIMO BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e artistici. Saper mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione dei rifiuti. Utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. Saper individuare buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua.	I comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. La raccolta differenziata. ... Le buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua	L'alunno riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti volti anche al rispetto dell'ambiente. Sviluppa la consapevolezza di appartenere a un territorio che va rispettato e tutelato. L'alunno è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni. Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.

NUCLEO TEMATICO N.3	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		Percorsi di educazione ambientale.		

PRIMO BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.4	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.</p> <p>Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti.</p> <p>Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr.Dichiarazione dei diritti). L'alunno mette in atto comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p>

NUCLEO TEMATICO N.4	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
CITTADINANZA DIGITALE				
		Progetti di educazione alla cittadinanza digitale.		
		...		

data _____