

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIVEZZANO"

SP di Fornace, Albiano, Civezzano e Seregnano



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

PSI I II III BIENNIO RELIGIONE

INDICAZIONE DELLE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE PERSEGUITE;

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ

PRIMO BIENNIO

• CURRICOLO

Classi Prima e Seconda della Scuola Primaria

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

Il curricolo del primo biennio del Primo ciclo di istruzione (a livello provinciale)

Area di apprendimento RC

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel PRIMO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente, conosce)</i>	<i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</p> <p><i>L'esempio dello stare insieme e relazionarsi con persone e situazioni nuove.</i></p> <p><i>Gesù di Nazareth come centro del Cristianesimo cattolico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gli eventi principali della vita,</i> - <i>Caratteristiche del suo insegnamento: accoglienza verso tutti soprattutto verso i più piccoli, poveri e bisognosi e il perdono,</i> - <i>Parole e azioni di Gesù che rivelano Dio come Creatore, Padre fonte della vita.</i> 	<p>Riconoscere e apprezzare le differenti caratteristiche esteriori, i diversi atteggiamenti e pensieri dei compagni di scuola.</p> <p>Riconoscere e raccontare alcuni episodi principali della vita di Gesù di Nazareth raccontati nei Vangeli.</p> <p>Collegare momenti della storia personale del bambino con momenti della vita di Gesù.</p>	Competenza 1
<p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</p> <p><i>Feste e tradizioni popolari principali della religione cristiana, in particolare il Natale e la Pasqua.</i></p> <p><i>Segni e luoghi religiosi sul territorio.</i></p>	<p>Riconoscere e distinguere feste religiose ed altre feste.</p> <p>Individuare i momenti principali della festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconoscere nel territorio i principali segni della religione cristiana.</p>	Competenza 2
<p>Testi sacri delle religioni:</p> <p><i>I vangeli, libri per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.</i></p>	<p>Conoscere alcune narrazioni dei Vangeli che raccontano le tappe fondamentali della vita di Gesù e alcuni suoi insegnamenti.</p>	Competenza 3
<p>Valori e norme nelle religioni:</p> <p><i>Persone del Cristianesimo cattolico, modelli di accoglienza e di rispetto delle altre persone e della vita.</i></p>	<p>Considerare e accogliere l'altro come ricchezza per la propria crescita.</p>	Competenza 4

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

Nell'ambito della programmazione disciplinare IRC, vengono implementate le tematiche e le attività di seguito indicate, riguardanti l'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE come declinata nel PIT, che non sono state evidenziate o inserite nella programmazione disciplinare individuale in quanto riguardanti trasversalmente buona parte delle Udl di tutto l'anno scolastico.

Ogni insegnante svolge qualche attività tra le seguenti:

- Partendo dall'ascolto del racconto "L'uomo che piantava gli alberi" – in forma quasi integrale per le classi III, IV e V, in forma ridotta per le classi I e II si prevedono attività di riflessione/ricerca personale, confronto e discussione sul tema della ~~Economia~~ circolare.. Verrà ripreso l'uso del "Dado della pace", integrato da buone pratiche riferite anche al rispetto della natura. Al fine di rendere "visibili" i progressi fatti si realizzeranno poster con disegni scelti dagli alunni che saranno colorati solo al mantenimento della proposta settimanale individuale. Alcuni dei dadi realizzati sono stati portati agli incontri del tavolo "Tuttopace" del Comune di Trento.
- Classe quinta : adozione della "Aiuola della pace" collegata all'approfondimento tematico della parola "Amore" (Dio è il vero amore) traendo spunto dal libro Amare , ed. Nord-sud, autori Pereira e Valcarcel

UNITA' DI LAVORO CLASSE PRIMA

1. *Diversità è ricchezza*
2. *Un mondo meraviglioso*
3. *Festa*
4. *Gesù*
5. *Segni*

CLASSE PRIMA
UNITÀ DI LAVORO 1

DIVERSITA' E' RICCHEZZA

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	<p>L'alunno è in grado di conoscere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La bellezza di avere caratteristiche diverse. 2. Nella diversità c'è confronto e scambio di idee. 3. La diversità rende il mondo più bello, se ne scopro la bellezza. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere che stare insieme è importante per crescere 2. Dialogare e accettare anche espressioni contrastanti 3. Saper apprezzare le caratteristiche positive di ciascuno 	<p>Udl DIVERSITA' E' RICCHEZZA</p>	<p>Settembre Ottobre</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ DIVERSITA' E' RICCHEZZA	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	
CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diversità: esperienza di vita e valore fondamentale che arricchisce le persone e le caratterizza 	ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare l'altro valorizzandone ogni aspetto e caratteristica ▪ Accogliere la diversità come arricchimento personale e della comunità

<p>FASI DI LAVORO (sviluppo del percorso didattico)</p> <p>FdL1 - Scoprire negli incontri quotidiani le occasioni per sperimentare la conoscenza reciproca e la convivenza nel rispetto di tutti; FdL2 -Affinare la curiosità reciproca e l' ascolto attivo per apprezzare le diversità. FdL3 - scoprire ed apprezzare le caratteristiche positive di ciascuno; FdL4 - comprendere quali sono gli atteggiamenti corretti per far crescere rispetto ed accoglienza degli altri</p>
<p>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica delle conoscenze/abilità: I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica). 2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio. 3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità 1		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Visione di un breve filmato che stimoli il confronto/riflessione. Dialogo con la classe.	Partecipazione	Settembre
2. Lettura di uno o più racconti sulla diversità/uguaglianza e riflessione	Ascolto	Settembre
3. Gioco o giochi di ruolo / di gruppo per sperimentare sul campo la "diversità". Realizzazione di cartelloni di sintesi.	Attività di gruppo	Settembre
4. Realizzazione di piccole storie/racconti/disegni a "più mani" per vivere concretamente quanto la diversità sia ricchezza .	Attività di gruppo	Settembre

UN MONDO MERAVIGLIOSO

COMPETENZA 1n	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1.Dio creatore e Padre di tutti gli uomini. 2. Un mondo meraviglioso intorno a noi. 3La vita e l'esempio di S. Francesco.	L'alunno è in grado di: 1. Osservare le meraviglie della natura per maturare atteggiamenti di stupore. 2 Conoscere che Dio crea il mondo come dono per l'uomo. 3 Breve storia della vita di S. Francesco . 4.Cogliere il suo amore per il creato. 5.Scoprire che tutti possiamo contribuire alla salvaguardia del creato con piccoli gesti quotidiani. .	Udl UN MONDO MERAVIGLIOSO	Ottobre	

TITOLO DELL'UNITÀ UN MONDO MERAVIGLIOSO	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani. 	
CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dio creatore e Padre di tutti gli uomini crea il mondo come dono per l'uomo. ▪ L'esempio di San Francesco. 	ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere il proprio stupore davanti al creato ▪ Cogliere che la vita di S. Francesco il suo amore per il creato. ▪ Scoprire che tutti possiamo contribuire alla salvaguardia del creato con piccoli gesti quotidiani

FASI DI LAVORO (sviluppo del percorso didattico) <p>FdL1 - Osservare la vita e le sue meraviglie per maturare atteggiamenti di attenzione - stupore;</p> <p>FdL2 - conoscere che il Dio di Gesù Cristo crea il mondo come dono per l'uomo;</p> <p>FdL3 - conoscere uno o più racconti su S. Francesco ed il suo amore per il creato.</p>
ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica delle conoscenze/abilità: <p>I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica). 2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio. 3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

UNITA' 2

Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Osservazione e riflessione sulla natura attorno a noi attraverso immagini, oggetti, racconti, o uscite sul territorio.	SS scritto composizione con traccia	Ottobre
2. Completamento di una scheda: "le cose belle".	S scritto prove oggettive (colorare le figure corrette)	Ottobre
3. Esercizi di osservazione della vita personale e del creato e compilazione di schede operative.	S scritto scelta multipla	Ottobre
4. La creazione del mondo da parte di Dio vista come dono dell'uomo. Ascolto o visione di un cd o dvd sulle meraviglie della creazione.	-	Ottobre
5. Presentazione di S. Francesco d'Assisi e del "Canto Laudato sii" con il quale i cristiani possono esprimere la loro gratitudine nei confronti di Dio creatore	S orali memorizzazione di canzoni	Ottobre

**CLASSE PRIMA
UNITÀ DI LAVORO 3**

FESTA

COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>1. Le feste e la loro importanza nella vita di ciascuno.</p> <p>3. La storia del Natale.</p> <p>4. San Francesco e il Presepe</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>1. Collegare la propria vita personale con momenti di festa.</p> <p>2. Individuare le caratteristiche della festa nel dono, nell'allegria, nell'amicizia e nel dialogo.</p> <p>3. Riconoscere gli elementi sostanziali della festa del Natale.</p> <p>4. realizzazione di un presepe secondo lo stile di S. Francesco</p>	<p>Udl</p> <p>FESTA</p>	<p>Novembre - dicembre</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ FESTA	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente. 	
CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL	ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le caratteristiche della festa nel dono, nell'allegria, nell'amicizia e nel dialogo. ▪ Scoprire nell'ambiente in cui viviamo i segni cristiani del Natale e di altre feste.

<p>FASI DI LAVORO (sviluppo del percorso didattico)</p> <p>FdL1 - Riconoscere le occasioni di festa nella propria vita e nell'ambiente circostante;</p> <p>FdL2 - individuare le caratteristiche della festa nel dono, nell'allegria, nell'amicizia e nel dialogo;</p> <p>FdL3 - individuare i segni cristiani del Natale e conoscerne il significato in termini essenziali;</p> <p>FdL4 - saper ricostruire la storia del Natale e riconoscerla come la festa cristiana che ricorda la nascita di Gesù.</p>
<p>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica delle conoscenze/abilità: <p>I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica). 2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio. 3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 3		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Dialogo e conversazione guidata per raccogliere le informazioni già in possesso degli alunni.	-	Novembre
2. Ricerca e compilazione di una scheda sulle varie feste che ritmano la vita dell'alunno (battesimo, compleanno, carnevale, festa della mamma...) scoprendo che tali ricorrenze sono momenti di gioia da passare insieme.	SS scritto compilazione scheda	Novembre
3. Ricerca e interpretazione, attraverso una scheda, dei segni del Natale presenti nell'ambiente dell'alunno (luminarie, albero, presepe...).	SS orali colloqui di gruppo	Novembre
4. Lettura della storia di Natale attraverso il racconto evangelico. Per l'occasione gli alunni hanno imparato un canto natalizio attraverso il quale hanno potuto realizzare l'esperienza di fare gruppo.	-	Dicembre
5. Drammatizzazione o lavoro sul quaderno della storia del Natale.	S orali drammatizzazione	Dicembre

CLASSE PRIMA

UNITÀ DI LAVORO

GESU'

COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	L'alunno conosce: 1. Ambiente, usi, costumi, tradizioni al tempo di Gesù bambino e fanciullo.	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere momenti di vita quotidiana di Gesù nella sua infanzia.	Udl GESU'	Gennaio - aprile	

TITOLO DELL'UNITÀ GESU'	
<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani. 	
<p>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL</p> <ul style="list-style-type: none"> Ambiente, usi, costumi, tradizioni al tempo di Gesù bambino e fanciullo. 	<p>ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere momenti di vita quotidiana di Gesù nella sua infanzia.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Riconoscere il Vangelo come il libro che racconta la vita di *Gesù* scritta dai quattro evangelisti;

FdL 2 - scoprire che *Gesù* è cresciuto in una famiglia a Nazareth;

FdL 3 - scoprire che anche *Gesù*, come tutti gli altri bambini, giocava ed andava a scuola;

FdL 4 - conoscere l'avvenimento della presentazione di *Gesù* al Tempio;

FdL 5 - riconoscere gli apostoli come amici di *Gesù*;

FdL 6 - rilevare i gesti di amore e di accoglienza di *Gesù* verso i piccoli, poveri e gli ammalati.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni Udl secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 4

Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Racconto individuale di ricordi personali.	-	Gennaio
2. Il racconto della vita di <i>Gesù</i> attraverso i Vangeli; citazione con scheda e disegni dei quattro Evangelisti.	-	Gennaio

3. Gioco o attività operativa per la memorizzazione dei quattro Evangelisti.	S orali memorizzazione di nomi e rispettivi simboli	Gennaio
4. Riconoscimento del Vangelo come libro che racconta la vita di Gesù rispetto agli altri libri.	-	Gennaio
5. Lettura e osservazione dei documenti che ci aiutano a costruire la storia della nostra vita (oggetti, giochi, foto, vestiti, racconti di mamma e papà).	-	Febbraio / marzo
6. Confronto fra la realtà "vicina" dei bambini e la realtà "lontana" dell'infanzia al tempo di Gesù. Gli alunni hanno conosciuto l'ambiente dove Gesù viveva, gli usi e i costumi, la famiglia, la scuola e il luogo di culto.	<ul style="list-style-type: none"> • SS orali colloqui di gruppo con domande guida • S scritto scelta multipla 	Febbraio / marzo
7. Racconto e scheda sulla presentazione di Gesù al Tempio. Ascolto o visione di un cd o dvd.	-	Febbraio / marzo
8. Racconto evangelico dell'incontro con i primi Apostoli: "Il miracolo dei pesci" . Scheda e drammatizzazione.	S orali drammatizzazione	Aprile

**CLASSE PRIMA
UNITÀ DI LAVORO 5**

SEGNI

COMPETENZA 2	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>1. I segni cristiani.</p> <p>2. Gli elementi costitutivi della Chiesa.</p> <p>3. Comunità. Chiesa comunità dei credenti.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>1. Riconoscere i principali segni della religione cristiana cattolica.</p> <p>2. Conoscere l'edificio Chiesa come luogo di incontro dei Cristiani.</p> <p>3. Chiesa comunità di credenti.</p>	<p>UdI</p> <p>SEGNI</p>	<p>Maggio - giugno</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ SEGNI

<p>b</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente. 	
<p>CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli edifici, le persone, i segni "ci parlano" di religione e significato di religione. ▪ I segni cristiani. ▪ Gli elementi costitutivi della Chiesa. 	<p>ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL Riconoscere la religione come parte essenziale nella vita dell'uomo.</p> <p>Individuare la chiesa come luogo privilegiato di incontro con Gesù e la croce come simbolo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare gli elementi principali all'interno della stessa.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Riconoscere nell'ambiente circostante i segni;**FdL 2** - riconoscere i principali segni della religione cristiana - cattolica;**FdL 3** - distinguere la chiesa come edificio religioso presente nell'ambiente in cui si vive;**FdL 4** - scoprire la chiesa edificio come luogo di incontro dei Cristiani;**FdL 5** - conoscere gli elementi principali all'interno della chiesa edificio e le loro funzioni.**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni Udl secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità' n°5

Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Ricerca dei vari segni che circondano la realtà del bambino.	-	Maggio
2. Cercare e riconoscere i segni cristiani nell'ambiente che ci circonda realizzando un cartellone o una pagina del quaderno individuale	S scritto	Maggio
3. Visita alla chiesa locale (se possibile), luogo di culto che caratterizza i cristiani. - Compilazione di una scheda operativa-	SS scritto composizione chiesa	Giugno

UNITA' DI LAVORO CLASSE SECONDA

1. *Creazione*
2. *Vivere il Natale*
3. *Gesù racconta e agisce*
4. *Vivere la Pasqua*
5. *La Chiesa: comunità di credenti*

CLASSE SECONDA UNITÀ DI LAVORO 1

CREAZIONE

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Creazione come dono di Dio. 2. L'origine del mondo per i cristiani. 3. La figura di San Francesco. L'enciclica 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare le meraviglie della natura per maturare atteggiamenti di stupore. 2. Conoscere il racconto della creazione biblica in termini essenziali. 3. Comprendere il mondo 	<p>Udl CREAZIONE</p>	<p>Settembre - novembre</p>	

	"Laudato sii" di papa Francesco: L'uomo come prosecutore dell'opera creatrice di Dio.	come realtà preziosa da custodire			
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

TITOLO DELL'UNITÀ **CREAZIONE**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.
- Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- Il Creato: un dono affidato all'uomo.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Comprendere che per i credenti il mondo è un dono dell'amore di Dio e che l'uomo con le proprie capacità ne è custode.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Osservare il modo circostante con meraviglia e curiosità;

FdL 2 - conoscere il racconto della creazione biblica;

FdL 3 - cogliere il senso delle cose che sono nel mondo e differenziare quelle create da Dio da quelle costruite dall'uomo;

FdL 4 - riconoscere che l'uomo con il suo intervento può favorire o minacciare lo sviluppo dell'ambiente.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 1		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Racconto di una storia a tema.	-	Settembre
2. Dialogo e conversazione guidata per raccogliere le informazioni e le conoscenze già in possesso degli alunni.	SS orali colloqui	Settembre
3. Ricerca di immagini da riviste varie e realizzazione di un cartellone per riconoscere ciò che Dio crea e ciò che l'uomo costruisce.	S scritto classificazioni	Ottobre
4. Spunti dalla enciclica di Papa Francesco "Laudato sii", ripresa della figura di San Francesco; puntualizzazione del compito dato all'uomo di proseguirne l' opera creatrice attraverso il rispetto e la salvaguardia del creato.	S scritto prove oggettive con quesiti vero/falso	Ottobre
5. Il rispetto della natura dono di Dio analisi dei comportamenti quotidiani nostri e degli uomini in generale ;presa in carico di comportamenti virtuosi quotidiani e personali.	-	Novembre
6. Consapevolezza che l'uomo è al centro della Creazione ed è la creatura più importante per Dio. Schede operative.	-	Novembre

CLASSE SECONDA
UNITÀ DI LAVORO 2

VIVERE IL NATALE

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1. La storia di Natale.	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere il racconto della nascita di Gesù.	UdI VIVERE IL NATALE	Dicembre	

TITOLO DELL'UNITÀ VIVERE IL NATALE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC

- Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.
- Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- L'attesa e la nascita di Gesù.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù, il dono di Dio agli uomini di tutto il mondo.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Vivere l'atmosfera di attesa dell'Avvento attraverso alcune tradizioni proprie di questo periodo;

FdL 2 - ascoltare, leggere e saper riferire l'episodio della nascita di Gesù;

FdL 3 - scoprire che la nascita di Gesù ha suscitato condotte e atteggiamenti differenti.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

▪ Verifica delle conoscenze/abilità:

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 2

Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Significato dell'Avvento per i cristiani - I segni dell'Avvento +Corona e calendario d'Avvento .	-	Dicembre
2. Racconto della nascita di Gesù attraverso schede o drammatizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• S orale drammatizzazione• SS scritto ricomposizione di immagini	Dicembre

GESU' RACCONTA E AGISCE

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1. La terra di Gesù: la Palestina. 2. Alcune Parabole tratte dal Vangelo.	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere a grandi linee l'ambiente geografico - sociale e religioso della Palestina ai tempi di Gesù. 2. Individuare gli elementi essenziali del messaggio di Gesù sull'amore verso Dio e verso l'uomo.	UdI GESU' RACCONTA E AGISCE	Gennaio - marzo	

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI LAVORO 3

TITOLO DELL'UNITÀ **GESU' RACCONTA E AGISCE**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- La terra di Gesù: la Palestina.
- Il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
- Scoprire che Gesù ha insegnato l'amore con parabole e gesti concreti.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Conoscere a grandi linee l'ambiente geografico - sociale e religioso della Palestina ai tempi di Gesù;

FdL2 - conoscere il significato del termine " Parabola";

FdL3 - conoscere alcune parabole di Gesù e comprenderne il messaggio: la pecorella smarrita, il Buon Samaritano, il padre misericordioso..

FdL4 - riconoscere, attraverso alcuni brani del Vangelo, i diversi atteggiamenti delle persone che avvicinano Gesù.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n°3		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Breve descrizione scritta del "mio" paese, per confrontarlo poi con quello di Gesù.	-	Gennaio
2. La Palestina: Paese di Gesù. Uso di cartine geografiche, conoscenza di flora, fauna, usi e mestieri.	<ul style="list-style-type: none"> • S scritto cartina muta della Palestina • S scritto prove oggettive con quesiti vero/falso 	Gennaio/ febbraio
5. La Parabola: racconto con un messaggio nascosto. - presentazione e spiegazione di alcune parabole.	<ul style="list-style-type: none"> • S orali drammatizzazione • S scritto testo a buchi 	Marzo

**CLASSE SECONDA
UNITÀ DI LAVORO 4**

VIVERE LA PASQUA

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.</p>	<p>L'alunno conosce: 1. La festa della Pasqua.</p>	<p>L'alunno è in grado di: 1. Cogliere in termini essenziali il significato della Pasqua cristiana.</p>	<p>UdI VIVERE LA PASQUA</p>	<p>Aprile</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ **VIVERE LA PASQUA**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

▪ Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

▪ La Pasqua: festa della vita

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Cogliere in termini essenziali il significato della parola Pasqua
- Saper riassumere i principali avvenimenti della Settimana Santa

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Saper cogliere nella natura i segni della vita che si trasforma e rinasce;

FdL2 - conoscere l'episodio della lavanda dei piedi;

FdL3 - conoscere in modo semplice gli avvenimenti della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù;

FdL4 - cogliere il significato della Pasqua cristiana attraverso semplici racconti;

FdL5 - raccontare in sequenza la Pasqua di Gesù;

FdL6 - conoscere attraverso la lettura di alcuni brani, tratti dagli atti degli Apostoli, la storia di Pentecoste e la nascita della prima comunità cristiana.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 4		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
<p>1. Racconto della Pasqua di Gesù attraverso l'osservazione guidata delle immagini o con l'utilizzo di libri.</p> <p>Schede, drammatizzazione sulla storia di Pasqua.</p>	S orali drammatizzazione	Aprile
<p>2. Racconto della discesa dello Spirito Santo sugli Apostoli. Nascita della Chiesa cristiana; chiesa di uomini diversa dalla chiesa edificio.</p> <p>Realizzazione di un cartellone o lavoro di sintesi sul quaderno.</p>	S scritto cartellone	Aprile

**CLASSE SECONDA
UNITÀ DI LAVORO 5**

LA CHIESA COMUNITA' DI CREDENTI

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>1. La comunità Chiesa e le sue caratteristiche.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>1. Riconoscere attraverso la lettura di brani scelti la vita della Chiesa come comunità di coloro che sono chiamati ad ascoltare e a mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.</p>	<p>Udl</p> <p>LA CHIESA: COMUNITA' DI CREDENTI</p>	<p>Maggio - giugno</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ LA CHIESA COMUNITA' DI CREDENTI

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC

- Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.
- Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- La comunità Chiesa e il suo ruolo.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Riconoscere, attraverso la lettura di alcune pagine degli atti degli Apostoli, la vita della Chiesa come comunità di coloro che sono chiamati ad ascoltare e mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.
- Collocare il dono dello Spirito Santo all'origine della nascita della Chiesa

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Distinguere la chiesa - edificio dalla Chiesa - comunità;

FdL 2 - scoprire le caratteristiche delle prime comunità cristiane;

FdL 3 - il Battesimo.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 5		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Compilazione scheda sulla nascita della prima Comunità Cristiana.	S scritto prove oggettive con quesiti vero/falso	Maggio
2. Il Battesimo cristiano, segni e significato.	-	Maggio
2. L'esperienza del Battesimo : lavoro guidato sul quaderno o realizzazione di un cartellone.	-	Giugno

SECONDO BIENNIO

. CURRICOLO

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

Il curricolo del secondo biennio del Primo ciclo di istruzione (a livello provinciale)

Area di apprendimento RC

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel SECONDO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente, conosce)</i>	<i>(al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: <i>Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo. Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze. Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro. Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù. Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri).</i></p>	<p>Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive. Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo. Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele. Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi" e Individuare nella sua vita atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire.</p>	Competenza 1
<p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente: <i>Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane. La chiesa come edificio e comunità dei credenti; celebrazioni e riti principali della comunità cristiana. La preghiera dei credenti come dialogo con Dio. Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</i></p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate. Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità. Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera.</p>	Competenza 2
<p>Testi sacri delle religioni: <i>La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali. La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti. Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento. I Libri Sacri di alcune grandi Religioni.</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani. Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa. Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni.</p>	Competenza 3
<p>Valori e norme nelle religioni: <i>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</i></p>	<p>Apprezzare il valore di regole e norme, anche in riferimento alle esperienze religiose, per il bene dell'umanità.</p>	Competenza 4

• **Unità di Lavoro del SECONDO BIENNIO**
Classi Terza e Quarta della Scuola Primaria

UNITA' DI LAVORO CLASSE TERZA

1. Condivisione

2. Bibbia

3. Storia del popolo ebreo

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI LAVORO 1

CONDIVISIONE

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	L'alunno conosce: 1. La condivisione : esperienza di vita.	L'alunno è in grado di: 1. Scoprire il valore della condivisione nella propria esperienza personale. 2. Cogliere i valori fondamentali su cui si basa la reciprocità.	Udl CONDIVISIONE	Settembre/ Ottobre	

TITOLO DELL'UNITÀ **CONDIVISIONE**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- La condivisione: esperienza di vita e valore fondamentale che arricchisce le persone e dona fiducia reciproca.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Scoprire il valore della condivisione nella propria esperienza personale.
- Cogliere i valori fondamentali su cui si basa la reciprocità.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Raccontare le proprie esperienze di vita legate alla condivisione;

FdL 2 - elencare le caratteristiche della condivisione nel suo significato più profondo: dialogo, fiducia, comunione, essere con gli altri e per gli altri;

FdL 2 - comprendere che fin dall'inizio Dio ha cercato di condividere con gli uomini il Suo progetto di amicizia.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 1		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Racconto con riflessione (plessi Fornace e Seregnano anche sulla figura del protagonista del racconto "L'uomo che piantava gli alberi" e del suo modo di "condividere").	-	settembre
2. Analisi delle caratteristiche della condivisione nel suo significato più profondo: dialogo, comunione, essere con gli altri e per gli altri.	A orali colloqui di gruppo	settembre
4. Stesura di regole per una costruttiva convivenza all' interno della classe. Regole già presenti ed assimilate nelle classi	SS prova a gruppi su tema prefissato	settembre

CLASSE TERZA
UNITÀ DI LAVORO 2

BIBBIA

COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni in particolare usare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	L'alunno conosce: 1. La Bibbia come libro sacro , prezioso per i cristiani 2. Le caratteristiche della Bibbia.	L'alunno è in grado di: 1. Riconoscere la Bibbia come documento che racconta l' incontro di Dio verso l'uomo. 2. Conoscere la struttura della Bibbia : come e perché è nata , suddivisone essenziale (Antico Testamento - Nuovo Testamento).	Udl BIBBIA	Ottobre	

TITOLO DELL'UNITÀ **BIBBIA**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni in particolare usare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- La Bibbia come libro dell'incontro.
- Le caratteristiche della Bibbia.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Riconoscere la Bibbia come documento che racconta l' incontro di Dio verso l'uomo.
- Come è nata la Bibbia.
- Conoscere la struttura della Bibbia (Antico Testamento - Nuovo Testamento).

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - Conoscere l'ambiente geografico- culturale della formazione della Bibbia, libro sacro dei cristiani;**FdL 2** – capire come è nata la Bibbia;**FdL 3** - conoscere la struttura della Bibbia (Antico Testamento - Nuovo Testamento).**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni Udl secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 2		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Brainstorming: "cosa sappiamo della Bibbia".		novembre
2. Ricerca di notizie sulla Bibbia: come è nata, come si suddivide, quanti libri la compongono, di cosa parla. Spiegazione sulla stesura e composizione della Bibbia, divisione in Antico e Nuovo Testamento. - Esame del poster "la Biblioteca Bibbia". - La stesura della Bibbia nel tempo . - Come si consulta la Bibbia: ogni bambino individua un passo biblico assegnato.	S scritto testo a buchi vero/falso e scelta multipla	Novembre
2. La Bibbia; storia dell' incontro tra Dio e l'uomo	-	Novembre

STORIA DEL POPOLO EBREO

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1. Abramo, Isacco, Giacobbe e Giuseppe. 2. La missione di Mosè. 3. I giudici	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere la storia e le vicende di alcuni dei grandi Patriarchi. 2. Conoscere la storia di Mosè e la liberazione del popolo ebreo dalla schiavitù d'Egitto. 3. Giosuè e la conquista di Gerico		Novembre- maggio	

TITOLO DELL'UNITÀ **STORIA DEL POPOLO EBREO**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- Abramo, Isacco, Giacobbe e Giuseppe.
- La missione di Mosè.
- Giosuè e i giudici.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Conoscere la storia della salvezza attraverso le vicende dei grandi Patriarchi.
- Conoscere la storia di Mosè e la liberazione del popolo ebreo dalla schiavitù d'Egitto.
- Conoscere la storia della conquista di Gerico

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Scoprire alcune tappe della storia della salvezza attraverso le vicende dei grandi Patriarchi.

FdL2 - conoscere la storia di Mosè e la liberazione del popolo ebreo dalla schiavitù egizia.

FdL3 - conoscere le vicende di Giosuè e dei giudici d'Israele.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 3		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Abramo, padre di tre grandi religioni. Confronto orale sulle conoscenze già acquisite.	-	Novembre
2. Introduzione dei primi capitoli della <i>Genesi</i> . Narrazione della storia di Abramo (ricostruita dai testi sacri) e osservazione del poster: "Il viaggio di Abramo".	S scritto cartina muta	Novembre
3. Assegnazione di alcune schede operative su Abramo.	S scritto prove oggettive con quesiti vero/falso, scelta multipla, riordino cronologico di avvenimenti tramite frasi o immagini	Novembre
4. Lettura della storia di Isacco e Giacobbe.	-	Dicembre

5. Esaù e Giacobbe: lettura e ascolto testo e cd collana il Corriere della Sera, schede e drammatizzazione.	S orale drammatizzazione	Gennaio
6. Lettura della storia di Giuseppe, "striscia - racconto - sintesi" della storia di Giuseppe e visione del dvd: " Giuseppe re dei sogni".	SS scritto cruciverba	Gennaio
6.Giochi e/o drammatizzazione di classe sulle storie di Esaù, Giacobbe, Giuseppe e i suoi fratelli e albero genealogico della famiglia di Abramo.	S orali drammatizzazione	Febbraio / marzo
7. Analisi e spiegazione della situazione degli Ebrei in Egitto dopo la morte di Giuseppe.	-	Aprile
8-Lettura della storia di Mosè il salvato dalle acque e analisi degli avvenimenti legati all'esodo ebraico (dono dei Dieci Comandamenti e arrivo nella Terra Promessa).	A orali colloqui di gruppo	Aprile
9. Visione di filmati sulla storia di Mosè		Aprile
10. Racconto dell'entrata nella Terra Promessa, della conquista di Gerico e i giudici.	A orali colloqui di gruppo	Maggio / giugno

UNITA' DI LAVORO CLASSE QUARTA

1. *Storia del popolo Ebreo*
2. *I profeti*
3. *Gesù e il suo messaggio*
4. *Testimonianza*

CLASSE QUARTA
UNITÀ DI LAVORO 1

STORIA DEL POPOLO EBREO

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1. I giudici. 2. I primi Re di Israele.	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere la storia e le vicende della conquista della Terra Promessa. 2. Conoscere le caratteristiche individuali di alcuni giudici. 3. Conoscere le vicende dei primi re di Israele.	Udl STORIA DEL POPOLO EBREO	Settembre ottobre	

TITOLO DELL'UNITÀ STORIA DEL POPOLO EBREO**COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC**

- Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- I Giudici
- Saul, Davide e Salomone.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Caratteristiche individuali di uno dei giudici
- Conoscere la storia di uno dei primi re di Israele.
- Caratteristiche individuali di alcuni giudici
- Conoscere la storia dei primi re di Israele.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Scoprire alcune tappe della storia della salvezza attraverso le vicende dei giudici.

FdL2 - conoscere le vicende di Giosuè e dei primi re di Israele: Saul, Davide, Salomone.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 1**Attività - Fasi di lavoro****Tipologia di prove****Tempi** (relativi alle prove)

1. Narrazione della conquista della Terra Promessa, attraverso Giosuè (conquista di Gerico). Divisione del territorio tra le 12 tribù.		Ottobre /novembre
2. Lettura della storia di alcuni giudici e delle loro caratteristiche	S scritto	Ottobre/novembre
3. Assegnazione di alcune schede operative .	S scritto prove oggettive con quesiti vero/falso, scelta multipla, riordino cronologico di avvenimenti tramite frasi o immagini	Ottobre/ novembre
4. Racconto della storia dei primi Re: Saul, Davide, Salomone	SS scritto cruciverba	Ottobre/ Novembre

5. Racconto dell'entrata nella Terra Promessa. Saul, primo re di Israele: racconto + scheda da colorare. Accenno al significato biblico dell'unzione.	-	Ottobre/ Novembre
6. Racconto delle tappe principali del governo davidico: Davide musicista, L'Arca dell'Alleanza a Gerusalemme, la vittoria contro il filisteo Golia; disegno.	S scritto fumetti	Ottobre/ Novembre
7. Salomone: il Tempio di Gerusalemme- Accenno alla costruzione del Tempio.	-	Ottobre/ Novembre

**CLASSE QUARTA
UNITÀ DI LAVORO 2**

I PROFETI

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: la storia e il messaggio di: 1. Elia o 2. Isaia o 3. Giona o 4. Daniele o 5. Giovanni il Battista	L'alunno è in grado di: 1. Riassumere la storia e le vicende di alcuni tra questi profeti: Elia, Isaia, Giona, Daniele, Giovanni il Battista .	Udl I PROFETI	Novembre Dicembre	

TITOLO DELL'UNITÀ I PROFETI	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Area RC ▪ Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele	
CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL ▪ I Profeti ▪ Elia, Isaia, Giona, Daniele, Giovanni il Battista	ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL ▪ Caratteristiche individuali di un profeta ▪ Caratteristiche individuali di alcuni profeti ▪ Contestualizzazione storica

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - conoscere le fasi essenziali della vita di uno o più profeti e le caratteristiche della loro testimonianza (vocazione, missione , interlocutori,)

FdL2 - conoscere alcuni dei messaggi dei profeti

FdL3 - scoprire che i profeti non sono indovini, maghi o astrologi

FdL4 - conoscere e comprendere che il profeta è "la persona della parola di Dio", il mediatore tra Dio e gli uomini

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

Verifica delle conoscenze/abilità:

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni Udl secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 2		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Lettura e racconto della vita del/dei profeta/i scelto/i, utilizzando PPT, immagini, video e canzoni. Sintesi e schede operative sul quaderno.	SS scritto scelta multipla	Novembre
2. Analisi delle caratteristiche essenziali del /i messaggio/i del profeta/dei profeti scelti realizzando sintesi, schemi e attività operative.	SS composizione con traccia	Novembre
3. Dialogo e conversazione guidata per raccogliere le informazioni già in possesso degli alunni, finalizzato a sintetizzare le caratteristiche del " profeta "	SS orali colloqui di gruppo	Novembre
4. Schematizzazione e sintesi delle caratteristiche essenziali presenti in ogni profeta approfondito; realizzazione di poster:-	SS compilazione scheda	Novembre

CLASSE QUARTA
UNITÀ DI LAVORO 3

GESU' E IL SUO MESSAGGIO

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	L'alunno conosce: 1.Il messaggio di Gesù. 2.Misericordia e pace nelle Beatitudini 3.Il valore della pace.	L'alunno è in grado di: 1.Riconoscere atteggiamenti e metodologia dell'insegnamento di Gesù. 2.Riconoscere le azioni di accoglienza e perdono di Gesù. 3.Riconoscere la volontà di pace nella testimonianza e l'insegnamento di Gesù. 4.Sperimentare che la pace nasce dal dialogo, dal perdono, dalla condivisione e dalla reciprocità	UdI GESU' E IL SUO MESSAGGIO	Gennaio/ marzo	

TITOLO DELL'UNITÀ **GESU' E IL SUO MESSAGGIO**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- L' insegnamento di Gesù: le parole e i gesti.
- L'attualità del messaggio di Gesù: Pace, perdono e condivisione valori necessari alla convivenza e al rispetto reciproco.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Conoscere il messaggio di Gesù attraverso l'approfondimento di alcuni brani dei Vangeli.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili .
- Riflettere sul significato dell'invito di Gesù e sulle condizioni che esso richiede a chi lo accoglie

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 - scoprire nei testi evangelici di incontro/chiamata (Zaccheo, Samaritana, giovane ricco,) e nei suoi gesti d'amore (miracoli, preghiera,...) l' invito di Gesù Maestro e figlio di Dio.

FdL 2 - Analisi della novità del Suo messaggio e delle condizioni necessarie per accoglierlo.

FdL 3 - Individuare nell'insegnamento di Gesù gli elementi di perdono, misericordia e costruzione della pace.

FdL 4 - Perdono, misericordia e pace indispensabili ancora oggi allo sviluppo e alla promozione di una cittadinanza responsabile.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 3		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Lettura di passi del Vangelo .	-	Gennaio
2. Dialogo e conversazione guidata per raccogliere informazioni su Gesù e la società ebraica dell'epoca .	SS orali con colloqui di gruppo	Gennaio
3. Lettura e analisi dell' insegnamento di Gesù attraverso ricerche in piccoli gruppi o schede guidate	SS composizione con traccia	Gennaio/febbraio
4. Analisi delle caratteristiche essenziali del /i messaggio/i di misericordia e pace Gesù.	SS scritto composizione con traccia	Febbraio/marzo

TESTIMONIANZA

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le caratteristiche di vita di alcuni testimoni 2. Le caratteristiche del lavoro minorile. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le peculiarità di alcuni testimoni del passato o del presente 2. Conoscere alcune realtà del lavoro minorile attraverso la lettura di alcune testimonianze. <p>Conoscere gli enti specifici che difendono i diritti dei bambini..</p>	<p>Udl TESTIMONIANZA</p>	<p>Aprile/giugno</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ TESTIMONIANZA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- Conoscere come il messaggio di Gesù si è concretizzato nell' esempio di cristiani contemporanei.
- Conoscere i principali diritti dei bambini elencati nella Convenzione
- Scoprire la situazione attuale dei bambini nel mondo.
- Conoscere alcune tipologie di lavoro minorile
- Conoscere alcuni comportamenti che possono contribuire all'eliminazione del lavoro minorile.
- Conoscere alcuni organismi ed Associazioni ONLUS sovranazionali, italiane e locali che tutelano i diritti dei bambini

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Conoscere alcuni personaggi che hanno testimoniato il modello di vita di Gesù e delle Beatitudini. (uno o due)
- Saper elencare i principali diritti del fanciullo ~~nei Vangeli~~ e nella carta dei diritti dei bambini .
- Saper elencare alcune tipologie di lavori minorili
- Saper elencare alcuni comportamenti di consumo consapevole che possono contribuire all'eliminazione del lavoro minorile.
- Saper elencare alcuni organismi ed Associazioni ONLUS sovranazionali, italiane e locali che tutelano i diritti dei bambini

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL 1 –Conoscere alcuni testimoni -del passato o del presente- che hanno realizzato nella loro vita quanto insegnato da Gesù Cristo.

FdL 2 Scoprire la presenza del lavoro minorile nel mondo, alcune sue tipologie e alcuni comportamenti utili alla sua eliminazione.

FdL 3 - scoprire l'esistenza di enti e organizzazioni a tutela dei diritti dei fanciulli.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 4		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Significato della parola Testimone: caratteristiche individuali; qualità significative: umiltà, coerenza e semplicità	SS orali	Aprile/ Maggio/giugno
2. Dialogo e conversazione guidata per raccogliere le informazioni in possesso degli alunni sulla vita di testimoni famosi o conosciuti in famiglia	SS orali con colloqui di gruppo	Aprile/ Maggio/giugno
3. Approfondimento della vita di alcuni testimoni: Ernesto Olivero ed il Sermig, Madre Teresa, Gandhi, Borsellino e Falcone,....	SS composizione con traccia	Aprile/ Maggio/giugno
4. Brain storming sui diritti e sui doveri di ciascuno e per la convivenza civile 5. Riflessione e confronto sulla necessità di osservare i propri doveri per vedere rispettati anche i propri diritti 6. Approfondimento storico e tematico sulla Convenzione dei diritti dei fanciulli 7. Diritti negati: le associazioni a difesa e tutela dei diritti dei fanciulli 8. Associazioni locali e nazionali: intervista a genitori e famigliari: 9. Visione di filmati o video; racconti di vita e storie di quotidianità riguardo al lavoro minorile. 10. Testo scritto di sintesi su dati statistici e caratteristiche del l.m. nel mondo 11. Ricerca e analisi di prodotti fair trade da poter acquistare.	SS scritto	Aprile/ Maggio/giugno

TERZO BIENNIO

• CURRICOLO

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

Il curricolo del secondo biennio del Primo ciclo di istruzione (a livello provinciale)

Area di apprendimento RC

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel TERZO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, conosce)</i>	<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</p> <p><i>Segni, luoghi, persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita.</i> <i>Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</i></p> <p><i>La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche e rivelate.</i> <i>Momenti della storia del popolo d'Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</i></p> <p><i>Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza...) atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio.</i></p>	<p>Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</p> <p>Identificare la religione come realtà che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi e riconoscere alcune fasi di come essa si è presentata nella storia.</p> <p>Riconoscere che nel mondo d'oggi sono presenti forme diverse di religione.</p> <p>Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo.</p> <p>Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio, le caratteristiche della sua umanità che si riscontra nel suo rapporto con gli altri e nel suo speciale rapporto con Dio.</p>	<p>Competenza 1</p>
<p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</p> <p><i>La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza.</i></p> <p><i>Esperienze e forme comunitarie religiose cristiane sul territorio.</i></p>	<p>Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e impegnata a seguire e testimoniare il suo esempio.</p> <p>Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose sul territorio.</p>	<p>Competenza 2</p>
<p>Testi sacri delle religioni:</p> <p><i>Alcuni temi centrali dell' Antico Testamento e lo sviluppo del Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza.</i> <i>La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all' umanità.</i> <i>Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nei costumi e nelle tradizioni .</i></p>	<p>Comprendere che la Bibbia è un documento che racconta la storia della relazione di Dio con l'Uomo.</p> <p>Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.</p> <p>Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper Individuare un testo a partire da una citazione</p>	<p>Competenza 3</p>
<p>Valori e norme nelle religioni:</p> <p><i>Norme e regole delle principali religioni del mondo.</i> <i>Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini.</i> <i>Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.</i></p>	<p>Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni.</p> <p>Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità.</p>	<p>Competenza 4</p>

• Unità di Lavoro del TERZO BIENNIO
Classi Quinta e Prima Media della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

UNITA' DI LAVORO CLASSE QUINTA

1. *Il mondo intorno a noi*
2. *Il pluralismo religioso*
3. *Bibbia*
4. *Diversità è ricchezza*

CLASSE QUINTA
UNITÀ DI LAVORO 1

IL MONDO INTORNO A NOI

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1. Un mondo pieno di domande. 2. Le religioni primitive e antiche.	L'alunno è in grado di: 1. Riflettere sull'esigenza dell'uomo di porsi degli interrogativi. 2. Il sorgere della religiosità nella storia dei popoli come risposta al bisogno di senso dell'uomo.	Udl IL MONDO INTORNO A NOI	Novembre	

TITOLO DELL'UNITÀ IL MONDO INTORNO A NOI

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

▪ Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- Un mondo pieno di domande.
- Le religioni primitive.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Riflettere sull'esigenza dell'uomo di porsi degli interrogativi.
- Il sorgere della religiosità nella storia dei popoli come risposta al bisogno di senso dell'uomo.

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Porsi delle domande riguardo alle esperienze della vita e all'origine del mondo e dell'uomo;

FdL2 - individuare alcune caratteristiche del sorgere della religiosità nella storia dei popoli.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 1		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
<p>1. Scheda per la riflessione sugli interrogativi che accompagnano la vita dell'uomo.</p> <p>Riflessione sulle esigenze dell'uomo di porsi degli interrogativi e catalogazione degli interrogativi emersi.</p>	-	Novembre
<p>2. L'origine e lo sviluppo del senso religioso nella storia dell'umanità.</p> <p>Le grandi religioni: visualizzazione sul planisfero della loro diffusione.</p> <p>Differenza fra religione monoteista e politeista.</p>	A orali interrogazioni individuali	Novembre
<p>3. Le risposte degli uomini primitivi. Le religioni primitive e/o antiche.</p>	S scritto prove oggettive a scelta multipla e a corrispondenza	Novembre

IL PLURALISMO RELIGIOSO

COMPETENZA 1	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.	L'alunno conosce: 1. I tre monoteismi. 2. L'induismo e il Buddismo 3. Le confessioni cristiane.	L'alunno è in grado di: 1. Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni mondiali. 2. Scoprire i principali motivi di separazione fra le Chiese cristiane (Ortodossi, Protestanti, Cattolici, Anglicani).	Udl IL PLURALISMO RELIGIOSO	Dicembre/ marzo	Dicembre/marzo

TITOLO DELL'UNITÀ IL PLURALISMO RELIGIOSO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

▪ Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare, in particolare, le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei Cristiani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- I tre monoteismi.
- Le confessioni cristiane.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni mondiali.
- Scoprire i principali motivi di unione fra le Chiese cristiane
- Scoprire i principali motivi di separazione fra le Chiese cristiane (Ortodossi, Protestanti, Cattolici, Anglicani).

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni mondiali (Buddismo, Islamismo, Ebraismo, Induismo, Cristianesimo);

FdL2 - scoprire i principali motivi di separazione fra le Chiese cristiane (Ortodossi, Protestanti, Cattolici, Anglicani).

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

▪ **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 2		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
<p>1. Analisi delle cinque grandi religioni mondiali principali. (Realizzazione a gruppi di cartelloni o presentazione di piccole ricerche individuali o lavoro di sintesi con immagini sul quaderno). Ebraismo, Cristianesimo, Islam</p>	S scritto carte di identità delle religioni	dicembre/ marzo
<p>2. Studio e riflessione guidata sulle divisioni del Cristianesimo: Ortodossi, Protestanti, Cattolici (e Anglicani). Principali elementi in comune tra le varie confessioni cristiane. - Analisi, descrizioni di icone e simbolismo essenziale.</p>	S scritto cartine e prove oggettive a corrispondenza	Marzo/Aprile

**CLASSE QUINTA
UNITÀ DI LAVORO 3**

BIBBIA

COMPETENZA 3	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni in particolare usare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La formazione della Bibbia. 2. La Bibbia e il suo significato religioso. 3. La suddivisione della Bibbia in capitoli e versetti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper ripercorrere le tappe più significative della formazione e della trasmissione della Bibbia. 2. Cogliere accanto al valore letterario e storico della Bibbia, il profondo significato religioso che essa ha per i cristiani. 3. Essere capace di ricercare e di ritrovare in essa brani e versetti a partire dalle citazioni date. 	<p>UdI BIBBIA</p>	<p>Ottobre</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ BIBBIA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO **Area RC**

- Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni in particolare usare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- La formazione della Bibbia.
- I generi letterari della Bibbia.
- La Bibbia e il suo significato religioso.
- Caratteristiche della Bibbia e sua suddivisione in capitoli e versetti.

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Saper ripercorrere le tappe più significative della formazione e della trasmissione della Bibbia e approfondire la conoscenza della sua struttura
- .
- Cogliere accanto al valore letterario e storico della Bibbia, il profondo significato religioso che essa ha per i cristiani.
- Ricercare e trovare in essa brani e versetti a partire dalle citazioni date.

h

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità n° 3		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Le tappe della formazione e della trasmissione del documento biblico (lettura di brani e ricerca di sintesi sul web, testo scritto sul quaderno con immagini)	-	Ottobre
3. Riflessione sul valore religioso che la Bibbia ha per i Cristiani.	-	Ottobre/Novembre
4. Semplici esercizi di ricerca di brani biblici proposti dall'insegnante.	SS scritto ricerche di gruppo in base a riferimenti dati	Ottobre/Novembre

DIVERSITA' E' RICCHEZZA/GIORNATA DELLA MEMORIA

COMPETENZA 4	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO	PERIODO CONSUNTIVO
<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>L'alunno è in grado di conoscere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La bellezza di avere caratteristiche diverse. 2. Nella diversità c'è confronto e scambio di idee. 3. La diversità rende il mondo più bello, se ne scopro la bellezza. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avere attenzione nel riconoscere le nostre diversità e caratteristiche 2. Dialogare e accettare anche espressioni contrastanti 3. Saper apprezzare che l'incontro con chi è "diverso" aiuta a crescere 	<p>Udl DIVERSITA' E' RICCHEZZA</p>	<p>Durante tutto l'anno Oppure Maggio</p>	

TITOLO DELL'UNITÀ DIVERSITÀ E RICCHEZZA

. **COMPETENZA DI RIFERIMENTO AREA RC** . Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

CONOSCENZE RELATIVE ALL'UdL

- Bellezza nella diversità
- La positività del Confronto e dello scambio di idee
- .Arricchimento della diversità per il mondo
- .Atteggiamenti corretti di rispetto e accoglienza
- Mancanza di dialogo e di accettazione negli avvenimenti della storia recente.h

ABILITÀ RELATIVE ALL'UdL

- Apprezza le occasioni di conoscenza reciproca
- .Si avvicina all'altro con curiosità e ascolto
- .Apprezza le qualità di ciascuno e lo scambio di idee
- .Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri
- .riconosce nella storia le mancanze di dialogo e accettazione (razzismo, antisemitismo).

FASI DI LAVORO

(sviluppo del percorso didattico)

FdL1 - Scoprire negli incontri quotidiani le occasioni per sperimentare la conoscenza reciproca e la convivenza nel rispetto di tutti;

FdL2 -Affinare la curiosità reciproca e l'ascolto attivo per apprezzare le diversità.

FdL3 - scoprire ed apprezzare le caratteristiche positive di ciascuno;

FdL4 - comprendere quali sono gli atteggiamenti corretti per far crescere rispetto ed accoglienza degli altri;

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

- **Verifica delle conoscenze/abilità:**

I criteri guida, da tener presenti nella stesura di strumenti di verifica, possono essere così riassunti:

1. Si prevedono verifiche di conoscenza e abilità al termine di ogni UdL secondo le modalità tradizionali (test, dialoghi, schede di verifica).
2. Si prevedono mosse valutative al termine del Biennio.
3. Al termine di ciascun Biennio saranno da prevedere anche prove di verifica sulla progressiva acquisizione delle Competenze.

Unità 4		
Attività - Fasi di lavoro	Tipologia di prove	Tempi (relativi alle prove)
1. Visione di un breve filmato (cortometraggio) che stimoli il confronto. Brain storming sulle diversità e caratteristiche di ciascuno all' interno della classe	Partecipazione	
2. Composizione mappa concettuale "a buchi" . Gioco o giochi di ruolo per sperimentare sul campo la "diversità".	Attività di gruppo	Maggio Maggio
3. Composizione cartellone sulla diversità a livello planetario (bandiere, piatti tipici, costumi ecc)	Attività di gruppo	Maggio/giugno