

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIVEZZANO”



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI II BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

ABILITA' : *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”*

CONOSCENZE *“ attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

ATTIVITA' *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA GLOBALE

SECONDO BIENNIO

Insegnamento trasversale - Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso- Valutazione I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

L'educazione alla cittadinanza globale, così come introdotta dall'UNESCO nel 2015, si configura come ambito di apprendimento (cognitivo, socio-emotivo e comportamentale) innovativo per la formazione dei nuovi cittadini del mondo.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** • conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL:** conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.
- 3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 4. CITTADINANZA DIGITALE** • promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

COMPETENZE FONDAMENTALI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Competenza 1 *Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.*

Competenza 2 *A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*

Competenza 3 *Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*

Competenza 4 *Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (competenza da sviluppare nella SSPG).*

II BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.1	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i meccanismi, le organizzazioni e i principi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale.	<p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio, le tradizioni della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>La scuola.</p> <p>Il proprio paese.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.</p> <p>Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti.</p>
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<p>Riconoscere la necessità delle regole per stare bene insieme.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Saper riconoscere i valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e testimoniarli con comportamenti e atteggiamenti.</p>	<p>Le regole della famiglia</p> <p>Il Regolamento di Istituto</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p>	<p>Sviluppa la consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi.</p> <p>Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti).</p> <p>L'alunno mette in atto comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la	Assume incarichi,

II BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.1	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
		Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	comportandosi secondo le regole condivise. Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo. Saper riconoscere il diritto alle pari opportunità.	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. La dignità della persona. Il diritto alle pari opportunità.	
		Acquisire comportamenti che preservano la salute	Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione Lo sport. Utilizzo materiali e ambienti della scuola. Il piano di evacuazione.	
		Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.	Le regole della strada come pedone e come ciclista. La segnaletica stradale	

NUCLEO TEMATICO N.1	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ/SOLIDARIETÀ		<p>ESEMPI</p> <p>Ed. alle emozioni e la gestione positiva dei conflitti Progetti sulla cooperazione e la solidarietà Progetti interculturali.</p> <p>Ed. Alimentare Ed. Stradale Prove di evacuazione ecc.</p> <p>Giornate a tema</p>		

II BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.2	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende gli aspetti di specificità storica e culturale del Trentino, la conoscenza delle istituzioni autonomistiche provinciali e regionali.	<p>Il significato di autonomia in contesti concreti vicini al vissuto del bambino.</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale: il Sindaco, alcuni assessori...</p> <p>La forma di governo del Comune di appartenenza.</p> <p>L'istituzione autonomistica provinciale.</p>	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.</p> <p>Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti volti alla cooperazione e all'autonomia.</p> <p>Sviluppa consapevolezza di vivere in una provincia autonoma.</p> <p>Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>

NUCLEO TEMATICO N.2	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL				

II BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente	Comprendere le cause dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria. Adottare comportamenti quotidiani per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Le cause dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria. Possibili soluzioni	L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti, i cui comportamenti incidono sull'ambiente. Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti volti anche al rispetto dell'ambiente.
		Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. Le regole per la cura delle risorse ambientali.	Sviluppa consapevolezza di appartenere ad un territorio che va rispettato e tutelato.

II BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
		<p>regole per il suo rispetto. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 		<p>L'alunno è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni e di dare il proprio contributo alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.</p>
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Saper riconoscere le motivazioni che inducono a preservare e valorizzare un bene culturale.	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).	

NUCLEO TEMATICO N.3	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		Percorsi di educazione ambientale		

II BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.4	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti	L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti. Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti. Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr.Dichiarazione dei diritti). L'alunno mette in atto comportamenti di autocontrollo. Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

NUCLEO TEMATICO N.4	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
CITTADINANZA DIGITALE		...		

data _____