

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIVEZZANO"



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI II BIENNIO LINGUE COMUNITARIE

### PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

**COMPETENZE:** *"indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"*

**ABILITA':** *"indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"*

**CONOSCENZE** *" attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"*

**ATTIVITA':** *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

I Piani di Studio proposti in seguito partono da un'idea della lingua e un'idea dell'apprendimento come presupposti per un percorso curricolare con determinate caratteristiche, costruito attraverso un insieme di scelte.

**L'idea della lingua** sottesa alle scelte curricolari.

La definizione dell'idea di lingua ha messo a fuoco la lingua come forma (che cos'è?) e come funzione (che cosa se ne fa?).

- Partendo dall'idea di lingua **come forma**, sono stati identificati elementi relativi ai concetti di sistema (canali fonici e grafici, grammatica, lessico, fonologia, ortografia), testo (tipi e caratteristiche, coesione e coerenza) e cultura (specificità di diversi sistemi, legami con modi di percepire ed essere di popoli).

- Partendo dall'idea di lingua **come funzione**, sono stati identificati quattro scopi per cui la lingua è fondamentale nella vita delle persone e che sono trasversali al curricolo scolastico: la costruzione di conoscenza, la realizzazione di tipi e forme di comunicazione, la sperimentazione di metodologie e operatività, lo sviluppo della relazionalità con se stessi e gli altri.

**L'idea dell'apprendimento** sottesa alle scelte curricolari.

La definizione dell'idea dell'apprendimento ha messo a fuoco l'apprendimento come un processo costruttivista, un'attività individuale e sociale, uno sviluppo progressivo di tipi e livelli di competenza.

- Partendo dall'idea dell'apprendimento **come processo costruttivista** sono state messe a fuoco principi metodologici sottesi ad attività volte a permettere all'apprendente di costruire un rapporto fra elementi noti ed elementi nuovi, in modo che il nuovo possa essere assimilato al noto e il noto possa accomodarsi al nuovo, con conseguente arricchimento di schemi mentali e competenze.

- Partendo dall'idea dell'apprendimento **come attività individuale e sociale** è stato messo a fuoco la necessità di creare un ambiente di apprendimento caratterizzato da collaborazione e cooperazione, capace di promuovere un crescente livello di autonomia propositiva, organizzativa e operativa da parte di ogni apprendente.

- Partendo dall'idea dell'apprendimento **come sviluppo progressivo di tipi e livelli di competenza**, sono stati identificati quattro tipi di competenze corrispondenti ai quattro scopi già identificati per cui per la lingua è fondamentale: saper costruire conoscenza (competenza conoscitiva), saper utilizzare una pluralità di linguaggi, lingue e forme di comunicazione (competenza linguistico- comunicativa), saper sperimentare una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), sapersi relazionare con se stessi e gli altri (competenza relazionale).

## **Le caratteristiche del percorso curricolare.**

Le caratteristiche individuate sono la continuità, l'essenzialità e la trasversalità.

La **continuità** si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i bienni del percorso curricolare creano una tessitura coerente basata sulla ripetizione (indicatore di consolidamento e arricchimento), la progressione (indicatore di sviluppo e direzionalità) e la sistematicità (indicatore di interdipendenza e consequenzialità).

L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere essenziale per ciascun biennio, un potenziale in costante espansione, capace di ulteriore arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere linguistico dotato di pertinenza (indicatore di significatività e utilità).

La trasversalità riguarda il modo in cui il percorso proposto promuove competenze polivalenti, sviluppate attraverso l'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita.

## **Le scelte curriculari**

Le scelte curriculari effettuate riguardano gli obiettivi di apprendimento (intesi come tipi e livelli di competenza) da promuovere, i contenuti su cui lavorare, le scelte metodologiche da proporre, i criteri e le modalità di valutazione da impiegare.

**Gli obiettivi di apprendimento.** Per quanto riguarda le lingue comunitarie, le Linee guida provinciali stabiliscono tre macro-competenze linguistico-comunicative da sviluppare a crescenti livelli di competenza lungo tutti i bienni del percorso curricolare. Queste macro-competenze sono state declinate in micro-competenze, o abilità, per ciascun biennio. In alcuni casi sono state aggiunte altre competenze conoscitive, metodologico-operative e relazionali.

**I contenuti.** Come base della scelta dei contenuti, è stata individuata una gamma di tematiche portanti, suddivisibili in tematiche specifiche e declinabili in nuclei fondanti, per caratterizzare uno sviluppo progressivo del percorso curricolare. L'allegato 1 contiene possibili esempi fra cui poter scegliere o da integrare con altri.

**Le scelte metodologiche.** Partendo dall'idea dell'apprendimento definita, sono stati identificati criteri per la scelta delle attività: tipo e scopo, risorse e tecnologie da usare, gli schemi di interazione (plenario, gruppo, coppia, individuale) previsti, le modalità di feedback per sostenere gli apprendenti e i processi di apprendimento.

## **I criteri e le modalità di valutazione.**

La valutazione è stata definita come un insieme delle procedure attraverso le quali si rileva, si analizza e si descrive l'andamento dei processi di apprendimento e dunque la validità e l'efficacia delle scelte relative ai contenuti, agli obiettivi e alle metodologie del curricolo. Sono stati individuati alcuni criteri della valutazione che determinano le modalità impiegate.

1° criterio: I processi di apprendimento sono intesi come lo sviluppo progressivo di competenze e la valutazione degli apprendimenti si riferisce al raggiungimento di determinati livelli di competenza.

2° criterio: I livelli di competenza previsti sono stabiliti come quelli attesi per ciascun anno del percorso curricolare ed eventualmente collegabili a scale di riferimento riconosciute per una certificazione.

3° criterio: Per accertare i livelli di competenza raggiunti occorre individuare e raccogliere indicatori legati a comportamenti osservabili che danno informazioni sullo sviluppo delle competenze. Sono previsti tre tipi di indicatori: l'agire, il rappresentare e il verbalizzare.

Per **agire** si intende effettuare determinate operazioni come spostare/spostarsi, abbinare, raggruppare, seriare o scegliere, effettuate in base a un determinato input fornito e criterio da applicare.

Per **rappresentare** si intende l'uso di un linguaggio grafico (produzione di disegni, schemi, simboli, ecc.), un linguaggio corporeo (produzione di mimo, gesti, espressioni, ecc.) oppure un linguaggio sonoro (produzione di suoni, rumori, ecc.).

Per **verbalizzare** si intende produrre il parlato e/o lo scritto (anche in forma embrionale) in base a un determinato criterio per intervenire, dare risposte, completare, trasformare o produrre una parte o tutto di un certo tipo di testo, ecc.

**Le modalità impiegate per la valutazione comprendono i seguenti passi:**

- Si individuano le competenze
- Si individuano gli indicatori.
- Si individuano le modalità di raccolta degli indicatori.
- Si analizzano e si interpretano gli indicatori raccolti.

Si esprime la valutazione dei livelli di competenza raggiunti sul documento di valutazione predisposto.

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere semplici informazioni all'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevissimi testi scritti, supportati da immagini.</b></p>	<p><b>Quando ascolta, l'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e gli elementi essenziali di un semplice testo</li> <li>2. comprendere semplici istruzioni operative (comandi) e semplici dialoghi a tema</li> <li>3. riconoscere i termini ricorrenti di alcuni ambiti lessicali</li> <li>4. comprendere gli elementi fondamentali di una Storia (significato globale, personaggi, azioni, luogo)</li> </ol> <p><b>Quando legge, l'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. comprendere semplici strutture linguistiche veicolate da immagini (singole parole e frasi nucleari)</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. lessico relativo a : aspetto fisico (aspetto psico-fisico e alcuni aggettivi), abbigliamento, indicatori temporali (giorni, mesi, stagioni), tempo cronologico, tempo atmosferico, numeri (20-100), numeri ordinali, arredo e oggetti scolastici, attività comuni svolte in classe, materie, orario scolastico, animali, hobby</li> <li>b. leggende e tradizioni di origine tedesca/inglese</li> </ol>

<b>Competenza 2</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. cogliere il senso di un messaggio nel codice orale</li><li>2. esprimere i propri bisogni in modo semplice</li><li>3. arricchire il proprio bagaglio linguistico e saperlo utilizzare in contesti noti</li><li>4. riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li></ol>	<b>L'alunno conosce:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. lessico relativo a : aspetto fisico (aspetto psico-fisico e alcuni aggettivi), abbigliamento, indicatori temporali (giorni, mesi, stagioni), tempo cronologico, tempo atmosferico, numeri (20-100), numeri ordinali, arredo e oggetti scolastici, attività comuni svolte in classe, materie, orario scolastico, animali, hobby</li><li>b. leggende e tradizioni di origine tedesca/inglese</li></ol>

<b>Competenza 3</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Interagire per iscritto</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> 1. scrivere ed utilizzare vocaboli e strutture linguistiche nel contesto adeguato, seguendo un modello noto	<b>L'alunno conosce:</b> <i>a.</i> lessico relativo a : abbigliamento, indicatori temporali (giorni, mesi, stagioni), tempo cronologico, tempo atmosferico, numeri (20-100), numeri ordinali, arredo e oggetti scolastici, attività comuni svolte in classe, materie, orario scolastico, animali, hobby  <i>b.</i> leggende e tradizioni di origine tedesca/inglese