

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIVEZZANO”



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI I BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

ABILITA' : *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”*

CONOSCENZE *“ attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

ATTIVITA': *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA GLOBALE

Insegnamento trasversale - Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso- Valutazione I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

L'educazione alla cittadinanza globale, così come introdotta dall'UNESCO nel 2015, si configura come ambito di apprendimento (cognitivo, socio-emotivo e comportamentale) innovativo per la formazione dei nuovi cittadini del mondo.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** • conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL:** conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.
- 3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 4. CITTADINANZA DIGITALE** • promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

COMPETENZE FONDAMENTALI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 1 *Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.*

Competenza 2 *A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*

Competenza 3 *Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*

Competenza 4 *Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (competenza da sviluppare nella SSPG).*

III BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.1	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
COSTITUZION E DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZION ALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso se stesso e gli altri	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale.</p> <p>Saper individuare azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Saper riconoscere e spiegare le funzioni delle figure istituzionali.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza dell'istruzione e saper esprimere disappunto di fronte a situazioni in cui si disattende questo diritto.</p> <p>Saper manifestare riprovazione per ogni forma di antisemitismo</p>	<p>Conoscenza di sé a livello corporeo e affettivo (il corpo cambia).</p> <p>Il valore della solidarietà. La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>I Diritti Umani.</p> <p>Le figure istituzionali.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini. Il diritto all'istruzione.</p> <p>Le principali ricorrenze civili: Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana.</p> <p>Le giornate a tema</p>	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.</p> <p>Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti.</p> <p>Sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni.</p> <p>Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise.</p> <p>Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Si confronta e dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità.</p>

III BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.1	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Conoscere alcuni articoli, ad esempio: . Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"	Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti).
		Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.	Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Prove di evacuazione. I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.	

III BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.2	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	Comprende gli aspetti di specificità storica e culturale del Trentino, la conoscenza delle istituzioni autonomistiche provinciali e regionali.	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.	L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti. Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti volti alla cooperazione e all'autonomia. Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una regione a Statuto speciale

III BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. Le forme e le principali fonti di energia esauribili e rinnovabili.	L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti, i cui comportamenti incidono sull'ambiente. Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti volti anche al rispetto dell'ambiente. Sviluppa consapevolezza di appartenere ad un territorio che va rispettato e tutelato. L'alunno è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni e di dare il proprio contributo alla salvaguardia dell'ambiente.
		Saper riconoscere le motivazioni che inducono a preservare e valorizzare un bene culturale. Saper motivare l'attribuzione del riconoscimento UNESCO ai Beni Culturali d'Italia.	I beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Il concetto di Beni Culturali. Le azioni a tutela del patrimonio archeologico e storico-artistico. I beni culturali d'Italia patrimonio dell'UNESCO	Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.

III BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N.4	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Ricercare in modo corretto informazioni sul web</p> <p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Saper proporre comportamenti mirati a contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete. Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. I rischi del web: il cyberbullismo</p>	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.</p> <p>Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti.</p> <p>Sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni.</p> <p>Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise.</p> <p>Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Si confronta e dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità.</p> <p>Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti).</p>