

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIVEZZANO"



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI III BIENNIO LINGUE COMUNITARIE

### **PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:**

**COMPETENZE:** *"indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"*

**ABILITA' :** *"indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"*

**CONOSCENZE** *" attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"*

**ATTIVITA' :** *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

<b>Competenza 1</b>		
<b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti , ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</b>		
<b>Alla fine del biennio l'alunno dovrà raggiungere il livello A1 del quadro di riferimento europeo per le lingue</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
	<b>Lessico</b>	<b>Grammatica</b>
<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere informazioni che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</li> <li>2. comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>3. comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio e video riferite a situazioni già note</li> <li>4. comprendere informazioni contenute in un testo narrativo, in un'intervista, in un dialogo ed estrapolare le informazioni principali da testi mediali.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. vocaboli ed espressioni afferenti alle seguenti aree semantiche: se stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</li> <li>b. elementi di cultura, tradizioni e leggende di origine tedesca e inglese;</li> <li>c. lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. il presente indicativo (di tutte le persone)</li> <li>e. l'imperativo</li> <li>f. le preposizioni di luogo</li> <li>g. la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>h. le "cinque W"</li> <li>i. l'uso degli articoli determinativo e indeterminativo (per il tedesco: caso nominativo e accusativo)</li> <li>j. gli aggettivi possessivi</li> </ol>

<b>Competenza 2</b>		
<b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali</b>		
<b>Alla fine del biennio l'alunno dovrà raggiungere il livello A1 del quadro di riferimento europeo per le lingue</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
	<b>Lessico</b>	<b>Grammatica</b>
<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio breve di consegna, istruzioni, presentazioni e interlocuzioni;</li> <li>2. arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore nelle correzioni;</li> <li>3. riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove, in contesti motivanti;</li> <li>4. interagire in una conversazione guidata dall'insegnante;</li> <li>5. scrivere messaggi e appunti personali per chiedere, trattenere e dare informazioni di interesse immediato;</li> <li>6. usare software di videoscrittura e navigazione internet guidata</li> <li>7. usare il dizionario cartaceo come strumento di lavoro per individuare il genere e il numero dei sostantivi, l'ordine alfabetico e la pronuncia</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Vocaboli ed espressioni afferenti alle seguenti aree semantiche: se stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</li> <li>b. elementi di cultura, tradizioni e leggende di origine tedesca e inglese;</li> <li>c. lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. la Fonetica di base</li> <li>e. il presente indicativo (di tutte le persone)</li> <li>f. l'imperativo</li> <li>g. le preposizioni di luogo</li> <li>h. la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>i. le "cinque W"</li> <li>j. l'uso degli articoli determinativo e indeterminativo (per il tedesco: caso nominativo e accusativo)</li> <li>k. gli aggettivi possessivi</li> <li>l. le funzioni linguistiche delle parti del discorso maggiormente utilizzate nelle aree semantiche relative al sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</li> </ol>

Competenza 3		
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo		
Alla fine del biennio l'alunno dovrà raggiungere il livello A1 del quadro di riferimento europeo per le lingue		
Abilità	Conoscenze	
	Lessico	Grammatica
<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. leggere e comprendere le consegne<sup>1</sup>,</li> <li>2. descrivere oggettivamente cose o persone attinenti alla propria quotidianità usando frasi semplici o coordinate;</li> <li>3. dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane;</li> <li>4. riferire un'esperienza in modo semplice ma comprensibile ;</li> <li>5. redigere una breve lettera personale per presentarsi, per descrivere oggetti, animali e persone della propria quotidianità;</li> <li>6. comporre testi formati da frasi semplici o coordinate, in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative alle età e ai percorsi scolastici;</li> <li>7. revisionare un testo altrui riconoscendo errori ortografici e morfologici di base, di elementari concordanze;</li> <li>8. revisionare il proprio testo correggendo gli errori ortografici e morfologici di base, di elementari concordanze e lessico, segnalati dall'insegnante.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. vocaboli ed espressioni afferenti alle seguenti aree semantiche: se stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</li> <li>b. elementi di cultura, tradizioni e leggende di origine tedesca e inglese;</li> <li>c. lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti.</li> </ol>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. la Fonetica di base</li> <li>e. le lettere dell'alfabeto non comprese in quello della lingua italiana</li> <li>f. il presente indicativo (di tutte le persone)</li> <li>g. l'imperativo</li> <li>h. le preposizioni di luogo</li> <li>i. la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>j. le "cinque W"</li> <li>k. l'uso degli articoli determinativo e indeterminativo (per il tedesco: caso nominativo e accusativo)</li> <li>l. gli aggettivi possessivi</li> <li>m. le funzioni linguistiche delle parti del discorso maggiormente utilizzate nelle aree semantiche relative a sé stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</li> </ol>

<sup>1</sup> Il problema della lettura delle consegne è generalizzato: gli studenti non le leggono con attenzione se non sono costretti a farlo. Come costringerli? Esempio: proponendo esercizi in cui si deve individuare la consegna; inserendo icone o altri accorgimenti che sottolineano l'operazione che l'alunna deve svolgere; inserire nella consegna un distrattore e altro..