

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIVEZZANO”



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI IV BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico _____ - _____

Per gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione si fa riferimento alla deliberazione del Collegio Docenti
(art 15 del regolamento sulla valutazione).

Da consegnare in formato elettronico.

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

ABILITA' : *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”*

CONOSCENZE *“ attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

ATTIVITA': *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA GLOBALE

Insegnamento trasversale - Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso- Valutazione I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

L'educazione alla cittadinanza globale, così come introdotta dall'UNESCO nel 2015, si configura come ambito di apprendimento (cognitivo, socio-emotivo e comportamentale) innovativo per la formazione dei nuovi cittadini del mondo.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** • conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL:** conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.
- 3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 4. CITTADINANZA DIGITALE** • promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

COMPETENZE FONDAMENTALI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 1 *Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.*

Competenza 2 *A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*

Competenza 3 *Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*

Competenza 4 *Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (competenza da sviluppare nella SSPG).*

IV BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N. 1	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> <p>Interiorizza la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p>	<p>Riflettere sui sistemi e sulle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Considerare i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscenza delle regole nei diversi contesti.</p> <p>Il regolamento d'Istituto.</p> <p>Le principali ricorrenze civili::</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 gennaio - giorno della memoria • 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia • 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. <p>Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana.</p>	<p>Comprende e assume atteggiamenti nel rispetto della Costituzione italiana.</p> <p>Coglie il significato e il valore della legalità.</p> <p>Individua le regole necessarie per creare un clima sereno basato sul rispetto e sulla cooperazione.</p>

NUCLEO TEMATICO N. 1	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ/SOLIDARIETÀ	Tutte	ESEMPI Educazione all'affettività. Educazione alle Pari Opportunità Educazione alle identità di genere. Cooperazione e solidarietà Percorsi interculturali. Percorsi di educazione alimentare Prove di evacuazione Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione italiana: <ul style="list-style-type: none"> • Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” • Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” • Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” • Art. 32 Cost. “diritto alla salute” 		

		<ul style="list-style-type: none">• Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione <p>Cultura della legalità Biografia di personaggi che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>Principali organizzazioni non governative a sostegno della solidarietà e giustizia sociale</p> <p>Sfruttamento minorile</p>		
--	--	--	--	--

IV BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N. 2	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL	Conoscere la storia e i principi che regolano l'Autonomia locale.	Riconosce e familiarizza con la storia locale e le istituzioni autonomistiche nonché le tradizioni trentine.	Principali tappe dell'Autonomia e i protagonisti che l'hanno resa possibile. Le minoranze linguistiche. Usi, costumi e tradizioni trentine .	Assume atteggiamenti permeati dai valori dell'Autonomia nel rispetto delle diverse culture locali.

NUCLEO TEMATICO N. 2	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE/SÜDTIROL	Storia Lingue comunitarie Geografia Arte	Visita alla sede del governo provinciale. Lettura "Il volo dell'aquila- storia popolare dell'Autonomia trentina" graphic novel Progetto Euregio		

IV BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N. 3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Riconosce sistemi e processi ecosostenibili anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Riconoscere e assumere atteggiamenti pertinenti e responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Interpretare la relazione tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici e disastri naturali.</p> <p>Sperimentare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella prospettiva ecologica</p> <p>Riconoscere e preservare i beni comuni.</p>	<p>Conosce le regole che disciplinano i processi sostenibili</p> <p>Conosce le principali fonti di energia esauribili e rinnovabili.</p> <p>Conosce i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce il concetto di Beni Culturali e le azioni necessarie per la tutela del patrimonio archeologico, storico ed artistico.</p>	<p>Lo studente matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti, i cui comportamenti incidono sull'ambiente.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di appartenere ad un territorio che va rispettato e tutelato.</p> <p>Lo studente partecipa nel dare il proprio contributo alla salvaguardia dell'ambiente sviluppando sensibilità e cura per lo stesso.</p> <p>Assume atteggiamenti di gentilezza non solo in ambito scolastico, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.</p>

NUCLEO TEMATICO N. 3	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Tutte</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Ciclo vitale dei materiali.</p> <p>L'impronta idrica.</p> <p>Cambiamento climatico.</p> <p>Orto didattico.</p> <p>Impronta ecologica.</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Patrimonio dell'UNESCO e Beni Culturali d'Italia.</p>		

IV BIENNIO				
NUCLEO TEMATICO N. 4	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Utilizzare le TIC per elaborare e condividere dati, testi, immagini e prodotti multimediali in genere..</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright e ai diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Proporre comportamenti mirati a contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Conosce le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conosce i rischi e i pericoli derivanti dall'uso improprio delle nuove tecnologie.</p> <p>Conosce le digital hard skills e le digital soft skills di base che spaziano dalla capacità di usare un computer, allo sviluppo software per l'intelligenza artificiale</p>	<p>Interagisce utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione responsabilmente .</p> <p>Tratta i contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico</p>

NUCLEO TEMATICO N. 4	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	PERIODO PREVISTO/ NUMERO ORE	VERIFICA TEMPI DI ATTUAZIONE/ NUMERO ORE
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia Arte Italiano	<p>ESEMPI Progetto "Educare alla rete"</p> <p>11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in</p>		

		<p>rete.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Il peso delle parole.</p> <p>Le fake news</p> <p>Realizzazione di un sito Internet</p> <p>I rischi del web: il cyberbullismo</p> <p>CIAK: Scuola Film Fest. Ideazione e produzione di piccoli elaborati video</p>		
--	--	---	--	--