

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIVEZZANO”



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI IV BIENNIO GEOGRAFIA

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

ABILITA’: *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”*

CONOSCENZE *“ attraverso l’apprendimento. Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

ATTIVITA’: *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia; 2. utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero; 3. riconoscere sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei; 4. leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcola distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole; 5. reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici; 6. leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarre informazioni complesse, anche per localizzare eventi, descrivere fenomeni; 7. riprodurre in scala un ambiente interno in un edificio; 8. leggere e confrontare ogni tipo di grafico traendone informazioni utili utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda e per agire nel territorio. 9. utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.); 10. muoversi, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizza un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze; 11. prepararsi all'esposizione orale, predisponendo i materiali (anche di supporto), individuando, organizzando gli argomenti, pianificando l'intervento e cercando di ampliare il proprio bagaglio lessicale; 12. raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente; 13. riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, coerente e completo, utilizzando il lessico specifico. 	<p>Lo studente conosce</p> <ol style="list-style-type: none"> a. carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari b. funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici c. elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani d. nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) e. Concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico; f. strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di appunti, schemi, mappe. Nell'esposizione verbale, lo studente è in grado di:

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane; 2. comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni 3. riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente; 4. individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi 5. valutare le proposte dei gruppi interessati, 6. stabilire le ripercussioni di ogni proposta sul territorio, 7. esprimere la sua opinione sulla proposta e motivarla 8. esaminare i compromessi e ricercare qual è l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici 9. descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale: identificare i luoghi, i livelli e gli attori coinvolti, 10. riconoscere le motivazioni dei gruppi coinvolti, 11. indicare i ruoli e gli effetti di taluni fattori naturali e umani/antropici nel passato e nel presente. 	<p>Lo studente conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo; b. l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente c. l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato modelli relativi all'organizzazione del territorio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane; 2. confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo 3. individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti; 4. a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisire consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata 5. confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprendere come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione 6. individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ... 7. comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle; 8. analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica televisione, audiovisivi e Internet); 9. individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche; 10. presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini; 11. conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate; 12. aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. 	<p>Lo studente conosce</p> <ol style="list-style-type: none"> a. elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti b. le principali aree economiche del pianeta; c. la distribuzione della popolazione, flussi migratori, d. le forme di governo degli Stati studiati; e. le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare; f. la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale; 2. indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente 3. presentare un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) 4. svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee; 5. riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; 6. esaminare le azioni umane in una prospettiva futura rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce le soluzioni possibili con la mediazione dell'insegnante; 7. riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali; assume consapevolmente posizioni che tengano conto delle varie soluzioni proposte e motiva in modo coerente la sua posizione. 	<p>Lo studente conosce</p> <ol style="list-style-type: none"> a. i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) b. attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale c. concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.