

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIVEZZANO"



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI IV BIENNIO LINGUE COMUNITARIE

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *"indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"*

ABILITA': *"indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"*

CONOSCENZE: *"attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"*

ATTIVITA': *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audio visiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e utilizzare le informazioni raccolte. <p>COMPRESIONE DEL TESTO ORALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere informazioni esplicite su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali 2. Comprendere istruzioni operative 3. Seguire indicazioni stradali 4. Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o film trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o podcast su argomenti di interesse personale purché le richieste siano fondate sulle loro conoscenze <p>COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. comprendere la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, la formulazione di auguri in comunicazioni scritte di natura personale e in modo sufficiente da poter corrispondere con un coetaneo/a 6. esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari, musicali 7. orientarsi all'interno di un testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo 8. riconoscere parole sconosciute in un contesto noto. 9. estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione 	<p>Struttura funzionale delle LS relativamente al livello A2 del CEFR</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fonetica di base b. Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media c. Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolare/disciplinare coinvolte in sperimentazioni CLIL d. Funzioni linguistico/comunicative relative alle aree semantiche del lessico noto e. Principali strutture linguistiche della lingua acquisita f. Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze in LS g. Elementi storici e antropologici relativi alle origini del dialetto trentino h. Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascoltare e cogliere il senso di un messaggio 2. iniziare e concludere una conversazione 3. verificare se ha capito e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione e al contesto 4. utilizzare strategie di comunicazione sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età 5. arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di comunicazione funzionale e utilizzare il feedback fornito dall'interlocutore 6. riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove 7. prendere appunti per riferire oralmente su un argomento 8. iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative 	<p>L'alunno conosce:</p> <p>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A2 del CEFR</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fonetica di base b. Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media c. Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolare/disciplinare coinvolte in sperimentazioni CLIL d. Funzioni linguistico/comunicative relative alle aree semantiche del lessico noto e. Principali strutture linguistiche della lingua acquisita f. Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze in LS g. Elementi storici e antropologici relativi alle origini del dialetto trentino h. Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Lo studente è in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere in breve persone o cose attinenti alla propria quotidianità 2. Esprimere in modo semplice desideri e sentimenti 3. Dare indicazioni e informazioni comprensibili su situazioni quotidiane 4. Raccontare in modo semplice fatti ed esperienze, raccontare una storia partendo da un input linguistico o visivo 5. Scrivere un invito, un appuntamento (via sms, blog, forum), una lettera personale, utilizzando strumenti diversificati: software di video scrittura, ipertesti, ipermedia, blog, forum, wiki... 6. Applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo 7. Iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative 	Struttura funzionale delle LS relativamente al livello A2 del CEFR <ol style="list-style-type: none"> a. Fonetica di base b. Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media c. Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolare/disciplinare coinvolte in sperimentazioni CLIL d. Funzioni linguistico/comunicative relative alle aree semantiche del lessico noto e. Principali strutture linguistiche della lingua acquisita f. Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze in LS g. Elementi storici e antropologici relativi alle origini del dialetto trentino h. Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese