

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CIVEZZANO”



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PSI IV BIENNIO STORIA

PRECISAZIONI TERMINOLOGICHE:

COMPETENZE: *“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

ABILITA’: *“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”*

CONOSCENZE *“ attraverso l’apprendimento. Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

ATTIVITA’: *azioni didattiche proposte agli alunni in classe per raggiungere determinate abilità e conoscenze declinate nei PSI. Bisogna indicare gli argomenti specificando le attività (ciò che si fa e come si fa)*

Competenza 1 - 2	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuare, anche con la mediazione dell'insegnante, un tema di ricerca storica 2. se guidato, riconoscere gli elementi di un problema e costruire semplici ipotesi di ricerca 3. attribuire una datazione a fonti e documenti 4. compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (leggere, comprendere, ricavare informazioni) 5. organizzare le informazioni relative a un tema nella produzione di un semplice testo, utilizzando il linguaggio specifico 6. costruire schemi (anche sotto forma di mappe concettuali) per organizzare le informazioni <p>in ambito locale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. riconoscere, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio 	<p>Lo studente conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> - tematizzazione - scelta del problema (problematizzazione) - formulazione di ipotesi - analisi di fonti - individuazione e utilizzo di testi storici - ricerca di informazioni - verifica delle ipotesi - produzione del testo b. I concetti di traccia – documento – fonte c. Tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconografiche... d. Gli elementi che compongono un testo storico e. La funzione di: <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere le principali modalità con cui gli uomini hanno soddisfatto i bisogni primari 2. riconoscere i settori produttivi e le principali forme di organizzazione economica 3. riconoscere le principali forme di organizzazione sociale 4. riconoscere le principali forme di organizzazione politica (forme di governo) e istituzionale 5. riconoscere le espressioni religiose, artistiche e letterarie dei vari popoli individuando elementi di analogia e di differenza 6. individuare relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate 7. confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità 8. comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico 	<p>Lo studente conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) • economia • organizzazione sociale • organizzazione politica e istituzionale • religione • cultura b. I concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, bisogni primari, ecc. • <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio... baratto, moneta ecc. • <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. • <i>Organizzazione politica e giuridica</i>: stato, monarchia, repubblica, impero – democrazia, diritto, legge, costituzione. • <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc. • <i>Cultura</i>: cultura orale, cultura scritta ecc

Competenza 4 -5	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati 2. distinguere gli eventi e i fenomeni di lunga durata, riconoscendo permanenze e mutamenti 3. cogliere le connessioni più evidenti e le principali differenze tra storia locale, regionale, nazionale, europea 4. individuare relazioni causali tra i fenomeni ed esporle in modo discorsivo 5. esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato, operando collegamenti, elaborando le proprie riflessioni <p>in ambito locale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. indagare e ricercare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici 	<p>Lo studente conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. I processi fondamentali (principali periodizzazioni, date paradigmatiche e periodizzanti collocazione spazio-temporale, grandi eventi e macrotrasformazioni) relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • storia italiana • storia dell'Europa • storia mondiale • storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale, con particolare attenzione all'Autonomia trentina b. Cause ed effetti; relazione tra azioni – finalità – conseguenze. c. Concetti storiografici: fatto storico, evento, contesto, permanenza, processo, rivoluzione

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se guidato, stabilire connessioni tra passato e presente 2. <u>usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</u> (problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile) 3. se guidato, <u>comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale</u>, anche attraverso i necessari riferimenti storici 4. se guidato, collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati 5. individuare nella finzione filmica e letteraria elementi utili per la ricostruzione storica 	<p>Lo studente conosce</p> <ol style="list-style-type: none"> a. I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture b. I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo c. Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità d. I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive