

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CIVEZZANO"

SSPG CIVEZZANO E ALBIANO



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

PSI IV BIENNIO RELIGIONE

QUARTO BIENNIO

Classi seconda e terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

Curricolo del quarto biennio del Primo ciclo di istruzione (a livello provinciale)

Area di apprendimento RC

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel QUARTO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di ...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce ...)
--------------	---	--------------------------------------

<p>INDIVIDUARE L'ESPERIENZA RELIGIOSA COME UNA RISPOSTA AI GRANDI INTERROGATIVI POSTI DALLA CONDIZIONE UMANA E IDENTIFICARE LA SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO IN GESÙ DI NAZARETH, NEL SUO MESSAGGIO SU DIO, NEL COMPITO DELLA CHIESA DI RENDERLO PRESENTE E TESTIMONiarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti. - Denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo – Islamismo). - Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità - Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo 	<p>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose. - Nome e collocazione geografica delle grandi religioni. - Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo. - Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. - Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte). - Cenni sulla nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.
---	---	--

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di ...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce ...)
<p>CONOSCERE E INTERPRETARE ALCUNI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTÀ RELIGIOSA E I PRINCIPALI SEGNI DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO PRESENTI NELL'AMBIENTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino. - Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana. - Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive. 	<p>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico. - La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera. - Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di ...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce ...)
<p>RICONOSCERE IN TERMINI ESSENZIALI CARATTERISTICHE E FUNZIONE DEI TESTI SACRI DELLE GRANDI RELIGIONI; IN PARTICOLARE UTILIZZARE STRUMENTI E CRITERI PER LA COMPrensIONE DELLA BIBBIA E L'INTERPRETAZIONE DI ALCUNI BRANI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani. 	<p>Testi sacri delle religioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano. - Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita.

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di ...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce ...)
<p>SAPERSI CONFRONTARE CON VALORI E NORME DELLE TRADIZIONI RELIGIOSE E COMPRENDERE IN PARTICOLARE LA PROPOSTA ETICA DEL CRISTIANESIMO IN VISTA DI SCELTE PER LA MATURAZIONE PERSONALE E DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte - Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli. - Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità. 	<p>Valori e norme nelle religioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale. - Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e pace legate all'amore universale di Dio, all'esempio di Gesù, all'eguale dignità della persona, alla fraternità evangelica. - Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.

UNITÀ DI LAVORO CLASSE SECONDA SSPG

1. INSIEME (accoglienza)
2. LA CHIESA DELLE ORIGINI
3. PERSECUZIONI E MARTIRIO
4. LA CHIESA IN TRENTINO
5. LA CHIESA NEL MEDIOEVO: MONACHESIMO
6. LA CHIESA NEL RINASCIMENTO

UNITÀ DI LAVORO N° 1 : **INSIEME (accoglienza)**

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
C1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del	✓ Conoscenza e condivisione del proprio sé.	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle proprie peculiarità, dimostrandosi attenti e disponibili all'ascolto dei compagni.		

cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.				
---	--	--	--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- *Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni* -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- *Indicare metodologie e strumenti di lavoro*-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- *Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare* -----

UNITÀ DI LAVORO N° 2: LA CHIESA DELLE ORIGINI

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa ed i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p> <p>C3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p> <p>C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Chiesa dopo la Pentecoste. ✓ Paolo di Tarso. ✓ Storie di conversione nell'attualità: cambiare è sempre possibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo. • Conoscere gli aspetti essenziali della vita e della missione di Paolo. • Riconoscere che anche ai nostri tempi accadono conversioni straordinarie. 		

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- *Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni* -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- *Indicare metodologie e strumenti di lavoro*-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- *Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare* -----

UNITÀ DI LAVORO N° 3: PERSECUZIONI E MARTIRIO

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa ed i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p> <p>C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>✓ Il tempo delle persecuzioni.</p> <p>✓ L'Anfiteatro Flavio: <i>"Panem et circenses"</i></p> <p>✓ Dalle persecuzioni alla libertà religiosa: Costantino e Teodosio.</p>	<p>• Individuare i motivi delle persecuzioni e il significato del martirio.</p> <p>• Conoscere il Colosseo come luogo simbolo del martirio dei cristiani.</p> <p>• Saper ricondurre la libertà di culto agli editti di Milano (Costantino, 313) e di Tessalonica (Teodosio, 380).</p>		

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- Indicare metodologie e strumenti di lavoro-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare -----

UNITÀ DI LAVORO N° 4: LA CHIESA IN TRENINO

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa ed i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p> <p>C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>✓ Primi passi del Cristianesimo in Trentino: eventi, luoghi, protagonisti.</p>	<p>• Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino.</p>		

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- Indicare metodologie e strumenti di lavoro-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare -----

UNITÀ DI LAVORO N°5: LA CHIESA NEL MEDIOEVO: MONACHESIMO

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>C2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa ed i principali segni del cristianesimo cattolico presenti</p>	<p>✓ Aspetti caratteristici degli ordini monastici medioevali.</p>	<p>• Riconoscere l'influenza positiva del cristianesimo durante il Medioevo ai fini della formazione culturale, con particolare riferimento alla fioritura degli ordini monastici.</p>		

<p>nell'ambiente</p> <p>C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>				
---	--	--	--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- *Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni* -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- *Indicare metodologie e strumenti di lavoro*-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- *Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare* -----

UNITÀ DI LAVORO N°6: LA CHIESA NEL RINASCIMENTO

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>C2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa ed i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Chiesa tra bisogno di rinnovamento e rottura dell'unità. ✓ Il Concilio di Trento. ✓ La Riforma cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare cause ed effetti dei vari movimenti di riforma. • Conoscere Trento come città che ha ospitato il Concilio. • Sapere che con il Concilio di Trento la Chiesa cattolica tentò una riconciliazione con il mondo protestante e si riformò al proprio interno cercando di rinnovarsi. 		

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- Indicare metodologie e strumenti di lavoro-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare -----

UNITÀ DI LAVORO CLASSE TERZA SSPG

1. IO E GLI ALTRI (accoglienza - orientamento)
2. LE RELIGIONI E IL SIGNIFICATO DELL'ESISTENZA
3. LA LOTTA TRA IL BENE E IL MALE
4. VALORI E DIRITTI UMANI

UNITÀ DI LAVORO N° 1 : IO E GLI ALTRI

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">✓ Io e gli altri: unicità e inimitabilità di ciascuno.✓ La conoscenza di sé è necessaria per costruire il	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul proprio sé, sui propri pregi e sui propri difetti.• Saper ascoltare l'altro con un atteggiamento rispettoso e costruttivo.		

	proprio progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che ciascuno di noi è portatore di stupende fragilità. 		
--	---------------------------	---	--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- Indicare metodologie e strumenti di lavoro-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare -----

UNITÀ DI LAVORO N° 2 : LE RELIGIONI E IL SIGNIFICATO DELL'ESISTENZA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>C3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p> <p>C4. Sapersi confrontare con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'uomo si interroga sul trascendente e si pone delle domande di senso. ✓ Collocazione geografica, caratteristiche essenziali e testimoni di alcune grandi religioni. ✓ Pluralismo culturale e religioso: il dialogo è possibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Conoscere le caratteristiche di alcune religioni mondiali. • Scoprire che il dialogo tra le religioni permette di creare ponti di amicizia tra i popoli per la promozione della pace. 		

valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.				
--	--	--	--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- *Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni* -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- *Indicare metodologie e strumenti di lavoro*-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- *Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare* -----

UNITÀ DI LAVORO N° 3: **LA LOTTA TRA IL BENE E IL MALE**

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa ed i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p> <p>C3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p> <p>C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il male assoluto. ✓ Olocausto o Shoah ? Definizione, fasi, testimonianze. ✓ L'ebraismo e la Shoah : il dovere di non dimenticare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il problema del male nel contesto storico del XX secolo. • Ricostruire le tappe principali della Shoah, evento che ha segnato la storia del popolo ebraico e non solo. • Prendere coscienza dell'importanza del "fare memoria": il dovere morale di non dimenticare. 		

<p>in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>✓ I Giusti tra le Nazioni e lo Yad Vashem.</p>	<p>• Sapere chi sono i Giusti tra le Nazioni, anche in relazione allo Yad Vashem: il coraggio di opporsi.</p>		
--	---	---	--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- Indicare metodologie e strumenti di lavoro-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare -----

UNITÀ DI LAVORO N° 4: VALORI E DIRITTI UMANI

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO (preventivo)	PERIODO (consuntivo)
<p>C1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>C3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti umani: valori universali ✓ I valori umani e, nello specifico, i valori cristiani. ✓ L'uomo custode del Creato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i documenti che parlano dei diritti umani. • Essere in grado di confrontarsi con la proposta etica cristiana in vista di scelte di vita responsabili per se stessi e per/ con gli altri. • Scoprire che spesso l'uomo sfrutta le risorse della Terra senza ricordare che la natura è un dono del quale tutti siamo custodi. 		

<p>C4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>				
---	--	--	--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITÀ

----- *Elencare di seguito le **attività** che si prevede di proporre agli alunni* -----

METODOLOGIE ADOTTATE

----- *Indicare metodologie e strumenti di lavoro*-----

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

----- *Indicare le tipologie di verifica e i criteri di valutazione che si prevede di adottare* -----

DATA:

Firma: