



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

57.086,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"CIVEZZANO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC817004

Città

CIVEZZANO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

VENERA

Cognome

MUNAFÒ'

Codice fiscale

MNFVNR70B45F158J

Email

venera.munafò@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3492542608

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

AMBROSI

Codice Fiscale

MBRLRA75E64L378G

Email

laura.ambrosi@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0461858485

Informazioni progetto

Codice CUP

C64C23000380006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29677

Titolo progetto

" Tessere competenze STEM e linguistico comunicative"

Descrizione progetto

Il progetto mira a creare un ponte innovativo tra le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e le lingue straniere. Attraverso attività coinvolgenti e collaborazioni interdisciplinari, l'obiettivo è tessere una trama educativa che valorizzi sia le competenze scientifiche che linguistiche, preparando gli studenti per un mondo globalizzato e interconnesso, sviluppando individui dotati di un bagaglio integrato di conoscenze e abilità. Nelle attività saranno coinvolti alunni che frequentano le classi quarte e quinte delle quattro scuole Primarie e delle classi prima, seconda e terza delle due Scuole Secondarie di Primo Grado. Nello specifico si prevedono le seguenti attività: 4 edizioni di attività STEM di 10 ore per le quarte di scuola primaria; 5 edizioni di attività STEM di 10 ore per le quinte di scuola primaria; 1 edizione di 16 ore di officina STEM per gli alunni di Scuola Primaria; 1 percorso di 10 ore di "pillole digitali" per gli alunni di SSPG; 1 percorso di 10 ore di laboratorio scientifico con approccio esperienziale per gli alunni di SSPG; 2 percorsi di 15 ore di robotica educativa (base e avanzato) per gli alunni di SSPG; 2 percorsi di 17 ore di cittadinanza digitale per gli alunni di SSPG; 1 percorso di attività digitali per l'inclusione di 10 ore per gli alunni di SSPG; 1 percorso estivo di 20 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese per gli alunni di SSPG; 1 percorso estivo di 20 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche in Tedesco per gli alunni di SSPG.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
THE LONDON SCHOOL	02216850244	02216850244	Partner
CLM BELL	01272960228	01272960228	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	18	Compilato	31.323,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	2	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.123,45 €	1	Completato	4.123,45 €

Totale richiesto per l'intervento

41.775,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico si sono individuati i seguenti obiettivi: - favorire l'innovazione, stimolando negli studenti la creatività e la capacità di affrontare sfide complesse attraverso approcci scientifici e tecnologici; - preparare gli studenti per il mondo del lavoro del XXI secolo, fornendo loro competenze avanzate in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica, settori in crescita costante; - offrire un terreno fertile per lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione, essenziali per affrontare le sfide della società moderna; - contribuire a ridurre il gender gap, incoraggiando ragazze e ragazzi a partecipare in modo paritario, sfatando stereotipi di genere e promuovendo l'uguaglianza nelle discipline scientifiche e tecnologiche; - alimentare la curiosità intrinseca degli studenti, spingendoli a esplorare e a porre domande fondamentali, favorendo un apprendimento più profondo e duraturo; - creare connessioni tangibili con il mondo reale, consentendo agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe a situazioni pratiche; - integrare l'uso delle tecnologie digitali, aiutando gli studenti a sviluppare competenze digitali essenziali per la navigazione nella società digitale in continuo cambiamento; - coinvolgere attivamente gli studenti, rendendoli partecipi del processo di apprendimento e sviluppando una mentalità proattiva e autonoma; - contribuire a un'educazione integrale, offrendo agli studenti un'ampia prospettiva sulle discipline scientifiche e tecnologiche. Le progettazioni saranno attuate in linea con il Piano Triennale d'Istituto che già prevede al suo interno l'area del digitale e dell'orientamento come aree strategiche da privilegiare. Particolare attenzione sarà posta al fine di assicurare la continuità e la coerenza dei percorsi STEM lungo l'intero iter formativo dell'istituto, garantendo un graduale approfondimento delle competenze.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nella Scuola Primaria si attiveranno percorsi che integrano discipline STEM con altre materie, enfatizzando l'interconnessione delle conoscenze. Le attività consisteranno in laboratori scientifici e tecnologici che favoriscano l'apprendimento con un approccio esperienziale e attraverso metodologie attive. In alcuni percorsi si prevede, inoltre, la promozione delle competenze digitali attraverso attività motivanti che promuovano una riflessione su opportunità e rischi offerti dalle nuove tecnologie. Per gli studenti e le studentesse di SSPG si prevedono percorsi di robotica educativa con l'intento di promuovere lo sviluppo di creatività e pensiero critico. Gli studenti saranno chiamati a risolvere problemi in modo innovativo, a prendere decisioni basate su prove e ad adattarsi alle sfide che possono emergere durante il processo di programmazione. Altri moduli formativi saranno dedicati alla preparazione degli alunni sul tema della cittadinanza digitale, con l'obiettivo finale di renderli protagonisti in attività di peer education. Durante il percorso gli studenti selezionati parteciperanno a workshop e attività per approfondire le conoscenze sulla sicurezza digitale, su etica online e comportamento responsabile. Successivamente, saranno guidati nell'acquisizione di competenze pedagogiche per diventare peer educator, capaci di condividere queste conoscenze con i loro coetanei e all'interno della comunità. Questo contribuirà non solo a potenziare la consapevolezza sulla cittadinanza digitale, ma anche a promuovere la peer education, incoraggiando gli studenti a diventare attori attivi nella diffusione delle informazioni e nel sostegno reciproci, formando non solo individui competenti nelle STEM, ma anche cittadini digitali consapevoli e responsabili, capaci di comunicare ai compagni la propria expertise e di sostenerli nel loro percorso di consapevolezza sull'uso degli strumenti tecnologici.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE817016	SCUOLA PRIMARIA "G.B. BORSIERI"	CIVEZZANO
TNEE817027	SCUOLA PRIMARIA SEREGNANO	CIVEZZANO
TNEE817038	SCUOLA PRIMARIA "AMABILE GIRARDI"	FORNACE
TNEE817049	SCUOLA PRIMARIA ALBIANO	ALBIANO
TNMM817015	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GIULIO ALESSANDRINI"	CIVEZZANO
TNMM817026	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ALBIANO	ALBIANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Apprendimento Basato sui Problemi (ABP): si affronteranno problemi complessi che richiedono la collaborazione nella ricerca di soluzioni. Apprendimento Cooperativo: si lavorerà in gruppi per raggiungere obiettivi comuni, promuovendo la collaborazione, la comunicazione e la condivisione delle responsabilità all'interno del gruppo. Peer education: studenti appositamente formati condivideranno conoscenze, esperienze e competenze con i propri coetanei. Studio di Caso (Case-Based Learning): si analizzeranno situazioni o problemi del mondo reale per applicare le conoscenze acquisite. Giochi Didattici (Game-Based Learning): si promuoverà l'apprendimento divertente, la competizione sana e la risoluzione di sfide all'interno di un contesto ludico. Simulazioni e Role Playing: gli studenti parteciperanno a scenari simulati o reciteranno ruoli specifici, favorendo la comprensione dell'argomento e lo sviluppo di empatia.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per la Scuola primaria si prevedono attività di coding unplugged e digitali attraverso l'uso di griglie e di semplici elementi di programmazione a blocchi. Si attiveranno inoltre laboratori di tinkering e di robotica educativa. Per la SSPG si attiveranno percorsi di robotica attraverso l'uso della programmazione a blocchi (Makeblock o ambienti similari) per risolvere challenge (seguì linea, evita ostacolo,...).

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per la Scuola Primaria si prevedono laboratori di educazione alla cittadinanza digitale finalizzati all'uso responsabile dei dispositivi e ad accrescere la consapevolezza su opportunità e rischi legati alla navigazione in rete. Si attiveranno inoltre moduli di coding e di robotica educativa. Per la SSPG si prevede la preparazione di un gruppo di alunni sul tema della cittadinanza digitale, con l'obiettivo finale di trasformarli in peer educator. Durante questa fase, gli studenti selezionati parteciperanno a workshop e attività che approfondiscono le conoscenze sulla sicurezza digitale, etica online e comportamento responsabile. Successivamente, saranno guidati nell'acquisizione di competenze pedagogiche per diventare peer educator, capaci di condividere queste conoscenze con i loro coetanei e all'interno della comunità.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi saranno progettati e realizzati in modo da: - Rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse. - Promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM. - Contrastare gli stereotipi di genere e i divari di genere in materia di STEM. Nello specifico: - In alcune attività saranno coinvolte le classi per intero durante l'orario scolastico garantendo in questo modo il coinvolgimento dell'intera componente femminile di quella specifica fascia d'età; - nelle altre attività si coinvolgeranno attivamente le ragazze nel progetto, stabilendo se necessario anche delle "quote rosa" in modo da garantire la presenza di almeno il 40% di studentesse nel gruppo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si prevedono 1 percorso estivo di 20 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese ed 1 percorso estivo di 20 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche in tedesco al di fuori dell'orario scolastico da svolgere nell'edificio di SSPG Civezzano o Albiano, con il coinvolgimento di alunne/i delle classi prime e seconde SSPG di Civezzano e Albiano, di livello A1/A2 del QCER e indirizzato prioritariamente a coloro che risultano iscritte/i ai laboratori di potenziamento linguistico AOF KET per l'a.s.2024/2025 o AOF FIT 2 per l'a.s.2024/2025, ma aperto a tutti. Per entrambi i percorsi sono previsti gruppi di minimo 12 e massimo 20 partecipanti. Si prevede l'intervento di un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Argomenti percorso lingua inglese: - Aree lessicali: relative al sé, al proprio ambiente circostante, all'ambiente familiare, alla casa, agli sport e agli hobby, alla routine quotidiana, alla descrizione fisica, e verbi di sentimento e di azione. - Funzioni comunicative: saper chiedere e parlare di sé e di terze persone, e saper dialogare a livello base nelle situazioni più comuni di vita quotidiana (stazione, negozio, ristorante, ufficio turistico, ...) - Strutture grammaticali: present simple, present continuous, past simple (was/were-all forms, regular verbs e alcuni irregular verbs nella forma affermativa). Argomenti percorso lingua tedesca: - Aree lessicali: relative al sé, al proprio ambiente circostante, all'ambiente familiare e scolastico, cibo e bevande, abbigliamento, mezzi di trasporto, locali/negozi/luoghi pubblici, azioni quotidiane. - Funzioni comunicative: saper chiedere e parlare di sé e di terze persone e saper dialogare a livello base nelle situazioni più comuni di vita quotidiana (in famiglia, con amici, al ristorante), attività scolastiche, interessi. - Strutture grammaticali: Präsens (Regelmäßige/Unregelmäßige Verben; Trennbare Verben); Die Fälle: Nominativ/ Akkusativ/Dativ; die Verneinung; Ortsangaben (Wechselpräpositionen + Akkusativ/Dativ).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Ente partner per il percorso di lingua inglese e l'Ente partner per il percorso di lingua tedesca, a seguito dei rispettivi accordi di collaborazione, metteranno a disposizione risorse umane necessarie.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

1) THE LONDON SCHOOL Sede legale: Via Lago di Garda 16/18 - 36015 - Schio (VI) Partita IVA: 02216850244 Codice Fiscale: 02216850244 2) CLM BELL Sede legale: Via Pozzo, 30 - 38122 - Trento (TN) Partita IVA: 01272960228 Codice Fiscale: 01272960228

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Si costituirà un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM ed un gruppo di lavoro per il multilinguismo. Entrambi i gruppi, limitatamente alle competenze richieste per i rispettivi percorsi formativi, adotteranno le modalità operative di seguito elencate: • rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione ed accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte; • programmazione e gestione di eventuali attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e alle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
162

Importo totale (numero edizioni)
31.323,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	121.27	4.123,18 €
				Importo totale attività	4.123,18 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
THE LONDON SCHOOL	02216850244	02216850244	Partner
CLM BELL	01272960228	01272960228	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.002,80 €	2	Compilato	14.005,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.305,52 €	1	Completato	1.305,52 €

Totale richiesto per l'intervento

15.311,12 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

All'interno del percorso formativo annuale di lingua e metodologia, si intende promuovere n. 1 corso per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1 secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti di scuola secondaria di primo grado di discipline non linguistiche e docenti della scuola primaria di tutte le discipline. La durata del percorso deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. Le attività si svolgeranno in modalità ibrida e/o a distanza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	INGLESE
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	STEAM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	41	5.002,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.000,80 €
				Importo totale attività	7.002,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

14.005,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.39	1.305,26 €
				Importo totale attività	1.305,26 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.